

Školský vzdelávací program
Základnej školy Svätej Rodiny



Spoločne rást'



VZDELÁVACÍ PROGRAM	
Stupeň vzdelania	ISCED1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	9-ročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy:	cirkevná
PREDKLADATEĽ	
Názov školy :	Základná škola Svätej Rodiny
Adresa:	Gercenova 10, 851 01 Bratislava
IČO:	42178941
Riaditeľ školy	Do 30.6.2010 Ing. Magdaléna Markechová, Csc. Od 1. 7. 2010 Ing. Helena Jánošíková
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr. Sylvia Maderová
ZRIAĐOVATEĽ	
Názov	Rímskokatolícka Cirkev, Bratislavská arcidiecéza
Adresa:	Špitálska 7, 814 92 Bratislava 1
Kontakty:	Mgr. Viera Kyselicová, riaditeľka AŠÚ Tel.č. 02/57200610
Dátum vydania	25. august 2008
Dátum schválenia	3. september 2008
Miesto vydania	Základná škola Svätej Rodiny, Bratislava

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ:

[illegible]

Náš cieľ

„SPOLOČNE RÁŠŤ“

Vytváranie súdržnej komunity, v rámci ktorej sa každý učí a má možnosť vedomostne i duševne rásť, kde sa všetci chcú o svoje duševné bohatstvo deliť s ostatnými, sú jeden pre druhého prínosom, sú odhodlaní meniť, zveľaďovať a chrániť svoj životný priestor na základe spoločných hodnôt.

Hodnoty školy:

- viera
- pravda a sloboda
- úcta a dôvera
- solidarita

Poslanie školy

Poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania v duchu pravdy, slobody a lásky a tak pomáhať žiakom rásť a stávať sa dospelými, ktorí sú slobodní, zodpovední a solidárni.

Duchovný rozmer školy

Katolícka škola ako výchovné spoločenstvo sa má opierať vo vieru v Stvoriteľa a mať účasť na evanjelizačnom poslaní Cirkvi. Má byť otvorená všetkým žiakom – veriacim i neveriacim, ktorí sú ochotní akceptovať tento rozmer školy. Žiakom a rodičom má dať príležitosť k poznaniu a prehĺbeniu viery a k rozvoju svojej životnej orientácie v duchu evanjeliových hodnôt.

Všeobecná charakteristika školy

Charakteristika školy

Základná škola Svätej Rodiny vznikla 1. 2. 1993 na žiadosť rodičov, ktorí chceli, aby ich deti dostali kvalitné vzdelanie v duchu katolíckej viery. Škola sídli v budove prenajatej od Magistrátu hl. mesta Bratislavy a zmluva o prenájme je uzatvorená do roku 2037. Od roku 2010 je základná škola súčasťou Spojenej školy Svätej Rodiny s organizačnými zložkami gymnázium a základná škola.

Základná škola ako „*katolícka škola uskutočňuje službu v prospech verejného dobra a nie je vyhradená iba katolíkom, aj keď sa formuje jasne a výslovne v perspektíve katolíckej viery, ale je otvorená pre všetkých, ktorí dokážu oceniť kvalifikovanú výchovnú koncepciu a zúčastniť sa na nej*“¹ Pomáha žiakom rásť a stávať sa dospelými, ktorí sú slobodní, zodpovední a solidárni. Vytvára atmosféru prijatia a bezpečia, ktorá umožňuje osobné angažovanie žiaka a aktívnu účasť rodičov

Veľkosť školy

Základná škola je plne organizovaná a počet žiakov ma od roku 2012 stúpajúci trend. Škola sa nachádza v spoločnej budove s Gymnázium Svätej Rodiny v prostredí petržalského korza, ktoré je ľahko dostupné zo všetkých častí Bratislavy. Súčasťou školy je veľký športový areál s ihriskami určenými pre basketbal, volejbal, futbal a časť pre ľahkú atletiku. Areál by veľmi potreboval obnovu športových plôch, ale z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov to v súčasnosti nie je možné uskutočniť.

Charakteristika žiakov

Škola poskytuje výchovno-vzdelávací proces žiakom bez rozdielu vierovyznania, rasy, pričom žiak a jeho zákonný zástupca sa podpisom zaväzujú rešpektovať kresťanský charakter školy a jej školský program. Žiaci navštevujúci školu pochádzajú zo všetkých častí Bratislavy. Pedagogovia majú dlhodobé skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a integráciou žiakov. Bezbariérové priestory budovy – nájazdová prístupová rampa a dva výťahy dovoľujú bezproblémový pohyb aj telesne znevýhodneným žiakom.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria mladší i starší učitelia. Učitelia majú plnú pedagogickú i odbornú spôsobilosť pre vyučovanie svojich predmetov. V prípade potreby žiaci majú možnosť obrátiť sa na výchovného poradcu a školského psychológa.

Učitelia školy sa aktívne zapájajú do ďalších foriem vzdelávania a projektovej činnosti. V rámci ďalšieho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci školy zúčastňovali a zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania a zvyšujú svoju odbornosť a kompetencie.

V škole je zriadená funkcia **výchovného poradcu**, ktorý zabezpečuje a riadi celý výchovný proces, pripravuje podujatia s výchovnou tematikou, spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, Špeciálnou pedagogickou poradňou, venuje sa agende profesijnej orientácie žiakov a prihláškam na stredné školy.

¹ Katolícka škola na prahu 3. tisícročia

V škole je zabezpečený **školský psychológ**, ktorý sa venuje deťom s poruchami správania, zabezpečuje prevenciu v oblasti šikanovania a iných nežiaducich javov. Zároveň je aj **koordinátorom prevencie** a venuje sa protidrogovým aktivitám a prevencii nežiaduceho správania sa študentov.

Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú do prvého ročníka prijímaní na základe zápisu do 1. ročníka. Termín zápisu vychádza z časového intervalu, ktorý určuje školský zákon. Presný dátum určuje škola a schvaľuje ho zriaďovateľ školy.

Dlhodobé projekty

Charitatívne projekty – v týchto projektoch sa žiaci zapájajú do dobrovoľníckej činnosti, učia sa pomáhať a nebyť ľahostajní voči potrebám chudobných a chorých doma i vo svete. Ide o nasledovné projekty:

- Tehlička pre Afriku
- Boj proti hladu na Haiti
- Misijný jarmok

Ekologické projekty – učia a vychovávajú žiakov k ochrane životného prostredia:

- OLOMPIADA – zber papiera a plastov
- Separovaný zber bateriek a plastov a malého elektroodpadu

Spolupráca so školami v zahraničí – výmenné pobyty

- viaceré výmenné pobyty so školami v zahraničí v rámci projektu Comenius

Projekty v oblasti ľudských práv a inklúzie – učia žiakov k vzájomnej tolerancii, úcte a solidarite

- Mirno more

Mimovzdelávacie aktivity:

- Katarínska zábava
- Noc s Andersenom
- Karneval
- burza kníh
- tanečný kurz pre deviatakov

Škola tiež zabezpečuje pre žiakov lyžiarsky a plavecký výcvik, kurz korčuľovania a každoročne sa organizujú školy v prírode. Pre rozvoj žiakov v oblasti kultúrneho vzdelávania sa žiaci pravidelne zúčastňujú výchovných koncertov a sú pre nich organizované besedy s významnými osobnosťami.

Duchovné aktivity

- Celoškolské sv. omše pri príležitosti prikázaných sviatkov
- Sv. omše v školskej kaplnke – streda a piatok
- Vianočná a veľkonočná duchovná obnova pre žiakov
- Mesačné duchovné obnovy pre pedagogický zbor

- Púť cirkevných škôl do Baziliky Sedembolestnej Panny Márie v Šaštíne
- Príprava k sviatostiam

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK Bratislava a Teologickou fakultou UK Bratislava. V rámci spolupráce s uvedenými fakultami umožňujeme vykonávať náčuvy a pedagogickú prax študentom všeobecnovzdelávacích predmetov.

Škola tiež spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradňou MC Bratislava a každý rok tak umožňuje žiakom pomoc pri výbere vysokej školy a profesijnej orientácie vo forme osobných pohovorov so psychológom.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi prebieha na veľmi dobrej úrovni. Zástupcovia jednotlivých tried tvoria spoločenstvo Rady rodičov, ktoré spolupracuje s vedením školy, sleduje výchovno – vzdelávací program školy, zaujíma sa o ekonomickú situáciu školy a informuje všetkých rodičov o aktuálnom dianí na škole.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Základná škola má celkom 16 kmeňových učební, z toho 11 tried na prvom stupni a 5 tried na druhom stupni. Z prvého stupňa je 10 tried vybavených interaktívnou tabuľou, dataprojektorm a počítačom. Okrem kmeňových tried využíva škola nasledovné odborné učebne a priestory:

- učebňa pre vyučovanie fyziky s interaktívnou tabuľou
- učebňa biológie – s interaktívnou tabuľou a vizualizérom
- učebňa anglického jazyka
- učebňa matematiky s interaktívnou tabuľou
- katechetická učebňa
- multimedialná učebňa
- veľká a malá telocvičňa – uvedené priestory využíva spoločne so ZŠ
- 3 spoločné počítačové učebne (po 16 a 20 počítačov)s dataprojektorom
- šatne
- spoločné priestory celej školy:
 - knižnica
 - kaplnka
 - školský bufet
 - školská jedáleň
 - školský športový areál

Učitelia priamo na hodinách môžu využívať prenosný dataprojektor s notebookom a tiež je možné pripojenie na Internet cez WIFI, čo umožňuje zavádzanie a používanie najmodernejších vyučovacích metód priamo v kmeňovej učebni. Všetky kabinety majú počítač s pripojením na Internet, žiaľ mnohé počítače sú už zastarané a je potrebná ich výmena, na čo však škola nemá dostatok finančných prostriedkov. Učebné pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného zariadenia školy. Vybavenie tried i odborných učební školským nábytkom by tiež bolo potrebné modernizovať, z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov je však tento proces veľmi pomalý.

Žiaci využívajú rozsiahly športový areál nielen na telesnú výchovu, ale aj na relaxáciu cez veľké prestávky, popoludní v rámci školského klubu detí, prípadne na oddych a hry vo voľnom čase.

Žiaci 1.stupňa majú možnosť v popoludňajších hodinách využívať činnosť Školského klubu detí. Školský klub detí má k dispozícii na popoludňajšiu činnosť okrem kmeňových učební prvého stupňa aj samostatnú herňu a 1 samostatnú učebňu.

Škola ako životný priestor

Škola nesie názov Základná škola Svätej Rodiny a z tohto názvu vyplýva aj poslanie a atmosféra, o ktorú sa škola usiluje – byť jednou veľkou rodinou, v ktorej sa všetci snažia o vzájomnú dôveru, úctu a priateľstvo. Chceme, aby škola bola miesto, kde sa žiaci i učitelia dobre cítia a kam radi chodia, aby všetci mali radosť z poznania nových vedomostí a zodpovedne sa pripravovali na svoje životné povolania, kde je však aj miesto pre zábavu, šport a iné školské aktivity. Tieto ideály sa konkrétne prejavujú v projektoch a akciách školy ako sú napr. Športový deň, karneval, Misijný jarmok, Katarínska zábava, Deň radosti, duchovné obnovy žiakov i učiteľov, exkurzie, výchovné koncerty, návštevy divadla, múzeí a výstav, ako i lyžiarske, plavecké a krasokorčuľarske kurzy, škola v prírode a koncoročné výlety. Všetky tieto akcie prispievajú k dobrému utváraniu vzťahov nielen medzi žiakmi navzájom, ale i medzi žiakmi a učiteľmi. K budovaniu dobrej atmosféry patrí i príjemné školské prostredie v podobe vytvorených projektov a náučných plagátov, ktoré sa nachádzajú na chodbách školy. O dianí na škole sú žiaci, rodičia a ostatní návštevníci školy informovaní prostredníctvom násteniek a informačných tabúl v spoločných priestoroch školy. Prístup k informáciám o škole je možný aj prostredníctvom webovej stránky školy. K atmosfére školy prispievajú aj pátri verbisti, ktorí sa o školu starajú nielen po duchovnej stránke, ale sa aktívne zapájajú aj do športových, zábavných a rekreačných akcií školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola dlhodobo zabezpečuje pre svojich žiakov bezpečnú rannú dopravu do školy školským autobusovým spojom. Opakovaným každoročným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a bezpečnom pohybe v školskom prostredí a na akciách organizovaných školou sa vedenie školy a triedni učitelia snažia zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Žiaci 1.stupňa sa každoročne zúčastňujú dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku. V škole sa konajú pravidelné školenia zamestnancov školy o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia v priestoroch budovy a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov z revízií.

Z dokumentov školy slúžiacich na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia uvádzame:

- Školský poriadok Základnej školy Svätej Rodiny
- Plán revízií a vykonávanie pravidelných revízií technologických zariadení
- Prevádzkové poriadky odborných učební
- Pracovný poriadok Spojenej školy Svätej Rodiny
- Evidencia úrazov
- Zmluva o poistení žiakov a zamestnancov
- Pravidelné dozory na chodbách a v školskej jedálni – rozpis dozorov

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Poskytovať kvalitné komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania v duchu pravdy, slobody a lásky a tak pomáhať žiakom rásť a stávať sa dospelými, ktorí sú slobodní, zodpovední a solidárni.

Katolícka škola sa predstavuje ako škola pre osobu a škola osoby. Jej snahou je vystrojiť mladých ľudí nástrojmi poznania, aby si mohli nájsť miesto v spoločnosti, ktorá je silno poznamenaná technickými a vedeckými poznatkami; ale zároveň im musí sprostredkovať solidné, kresťansky orientované vzdelanie..“

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Profil absolventa školy

Absolvent ZŠ Svätej Rodiny po ukončení 9. ročníka povinnej školskej dochádzky získa veľmi dobré vedomosti a zručnosti z profilujúcich predmetov slovenský jazyk a matematika a základné všeobecné poznatky z prírodovedných predmetov . Z anglického jazyka dosiahne stupeň A22 podľa európskeho referenčného rámca pre výuku cudzích jazykov, z nemeckého jazyka stupeň A12. V oblasti IKT bude vedieť pracovať s počítačom s programami Word, Excel, samostatne tvoriť prezentácie v Power pointe, používať internet na vyhľadávanie potrebných informácií. Dokáže sa úspešne prejavovať v samostatnej tvorivej práci a podieľať sa na skupinovej projektovej práci. Dokáže samostatne prezentovať ním vypracované projekty. V osobnostnej úrovni mal by byť slušný, usilovný, svedomitý, samostatný, čestný a obetavý. Dbáť o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, mať už vytvorený správny rebríček hodnôt a životných postojov a uvedomovať svoju zodpovednosť za svoj život, za životné prostredie a byť prínosom pre spoločnosť – v rodine, triede alebo aj v širšom kontexte. Nadväzujúc na kompetencie získané v priebehu predchádzajúceho stupňa – primárneho vzdelávania

Absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie :

Kompetencie k učeniu:

má osvojené a využíva (svoje) overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.

Kompetencie komunikačné:

má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch. Ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále

sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty.

Kompetencie k riešeniu problémov:

má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry), uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie. Logické úvahy a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov, je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Kompetencie občianske

chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície, chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Kompetencie sociálne a personálne

dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju, zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce, dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti, dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svojosobný rozvoj a osobné ciele.

Kompetencie pracovné

ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitosti pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností.

Kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo, pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom.

Pedagogické stratégie

Pri plnení úloh vyplývajúcich zo zamerania školského vzdelávacieho programu bude využívaná široká škála metód a foriem práce využitelných vo všetkých predmetoch podľa ich

zamerania ako sú individuálne, skupinové, projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, exkurzie a iné aktivity a spôsoby na dosiahnutie stanovených cieľov. Za dôležitú skutočnosť považujeme aktívne využívanie didaktickej techniky a všetkých dostupných učebných pomôcok. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie

Zabezpečenie vyučovania pre žiakov so špeciálnymi potrebami

ZŠ Svätej Rodiny je pripravená priestorovo, materiálne i personálne na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórií, ako ich definuje príslušný školský predpis, t.j. žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením (pohybu, zraku)
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním,

s informovaným súhlasom rodiča a za stanovených a dohodnutých podmienok. Priestory školy sú bezbariérové, v škole pracuje špeciálna pedagogička, ktorí spolu s výchovným poradcom intenzívne spolupracujú s Pedagogicko-psychologickou poradňou, so Zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálnopedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), s logopédom aj so špeciálnymi školami rôzneho zamerania. Štátna školská inšpekcia pri kontrole práce školy v tejto oblasti veľmi pozitívne hodnotila výsledky integrácie týchto žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu a dôsledné vypracovanie príslušnej pedagogickej dokumentácie.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy vo výchovno-vzdelávacom procese slúžia aj ako medzipredmetové vzťahy v jednotlivých predmetoch, kde témy môžu byť diskutované a realizované z rôznych pohľadov. Environmentálna výchova je začlenená hlavne do biológie , prírodovedy a geografie, ale objaví sa aj v oblasti jazyka a komunikácie. Mediálna výchova bude súčasťou jazykov a komunikácie. Multikultúrna výchova zasa súčasťou dejepisu, geografie, náboženstva, občianskej výchovy a cudzích jazykov. Ochrana života a zdravia sa bude vyskytovať v náboženstve, prírodovede, biológii, osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať na triednických hodinách, na stretnutiach s výchovným poradcom, na besedách so psychológom a lekárom. Dopravná výchova bude prebiehať formou kurzu a návštevy dopravného ihriska s nácvikom praktických zručností. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti nájdu uplatnenie v predmetoch skoro vo všetkých predmetoch. Ponúkanú možnosť prezentovania prierezových tém by sme chceli využiť všetkými možnými formami. Či už kurzom, voliteľným predmetom, alebo začlenením do jednotlivých predmetov. Všetky prierezové témy plánujeme postupne rozvrhnúť podľa náročnosti do príslušných ročníkov.

V 5. ročníku budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto témy :

- mediálna výchova (SJL, VYV, INF)
- environmentálna výchova (VYV, BIO,)
- osobnostný a sociálny rozvoj(KNB)
- ochrana človeka a zdravia(BIO, TSV)
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti (ANJ, VYV, INF, DEJ)
- multikultúrna výchova (DEJ, ANJ,HUV, GEO)

Realizácia prierezových tém formou kurzov :Environmentálna výchova, Účelové cvičenie – ochrana človeka a prírody, Kurz zameraný na osobnostný a sociálny rozvoj žiakov v spolupráci s PPP.

V 6. ročníku budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto témy :

- mediálna výchova (SJL, VYV, INF)
- environmentálna výchova (VYV, BIO,)
- osobnostný a sociálny rozvoj(KNB)
- ochrana človeka a zdravia(BIO, TSV)
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti (ANJ, NEJ, VYV, INF, DEJ)
- multikultúrna výchova (DEJ, ANJ, NEJ, HUV, GEO)

Realizácia prierezových tém formou kurzov : Environmentálna výchova, Účelové cvičenie – ochrana človeka a prírody, Kurz zameraný na osobnostný a sociálny rozvoj žiakov v spolupráci s PPP.

V 7. ročníku budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto témy :

- mediálna výchova (SJL, VYV, INF)
- environmentálna výchova (VYV, BIO,)
- osobnostný a sociálny rozvoj(KNB)
- ochrana človeka a zdravia(BIO, TSV)
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti (ANJ, NEJ, VYV, INF, DEJ)
- multikultúrna výchova (DEJ, ANJ, NEJ, HUV, GEO)

Realizácia prierezových tém formou kurzov : Environmentálna výchova, Účelové cvičenie – ochrana človeka a prírody, Kurz zameraný na osobnostný a sociálny rozvoj žiakov v spolupráci s PPP.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, v čom má nedostatky a rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Kľúčové sú dokumenty Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Okrem sumárnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotenie sa robí na základe nasledovných kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka:

- na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení s klasifikačným poriadkom;
- hodnotenie žiakov sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením;
- v učebnom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie;
- v procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi;
- v jednotlivých predmetoch sú presne vymedzené povinné a voliteľné práce
- dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných;
- pri hodnotení brať do úvahy aj praktické zručnosti žiakov, ich snahu a aktivitu;
- žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia;
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami brať do úvahy možný vplyv jeho zdravotného znevýhodnenia

Každé PK má hodnotenie zverejnené a vysvetlené žiakom Objektívitu hodnotenia žiakov a ich vedomostnú úroveň vedenie školy priebežne monitoruje formou kontrolnej a hospitačnej činnosti, ako aj zadávaním riaditeľských testov na konci prvého a druhého polroka. Hodnotenie vedomostí a spôsobilostí žiakov je odlišné od hodnotenia správania žiakov. Pri polročnej klasifikácii pomocou prehľadnej tabuľky poukázať na úroveň jednotlivých tried i všetkých žiakov.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme aj na formatívne hodnotenie výsledkov žiakov, ktoré sa používa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Veľmi dôležitou úlohou je preferovanie pozitívneho hodnotenia žiakov pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Formálne nástroje hodnotenia

Formálne nástroje hodnotenia predstavujú súbor výsledkov hodnotiacich (klasifikačných) nástrojov, ktoré pripravujú a realizujú učitelia predmetov, prípadne pedagogické inštitúcie, v súlade s platnou legislatívou a smernicami k hodnoteniu a klasifikácii žiakov základných škôl. Kľúčový dokument je Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je rozpracovaná v plánoch jednotlivých PK.

Najčastejšie nástroje hodnotenia sú:

- verbálne preverovanie vedomostí
 - individuálne
 - frontálne
 - skupinové
- písomné preverovanie vedomostí
 - úlohy s tvorbou odpovede
 - úlohy s výberom odpovede
 - problémové úlohy s odôvodnením riešenia
- preverovanie praktických a prezentačných zručností
 - príprava a realizácia praktickej úlohy
 - príprava a prezentácia projektu
- celoplošné certifikované merania
 - EČ a PFIČ MS
 - účasť na meraniach organizovaných NÚCEM (PISA a pod.)
- pochvaly a pokarhania
 - triednym učiteľom
 - riaditeľkou školy

Neformálne nástroje hodnotenia

Neformálne nástroje hodnotenia predstavujú najdôležitejší motivačný prvok v systéme hodnotenia žiakov. Odrážajú nie reálny, skutkový stav vedomostí, vychádzajúci z formálnych nástrojov hodnotenia, ale odrážajú osobnostný prístup, záujem o sebazdokonaľovanie a kritické sebahodnotenie žiaka.

Najčastejšie nástroje sú:

- slovné individuálne hodnotenie
 - učiteľ predmetu, triedny učiteľ
- slovné hodnotenie pred triednym kolektívom
 - učiteľ predmetu, triedny učiteľ
- ocenenie pred školským fórom - riaditeľské pochvaly za výborný prospech, umiestnenie v súťažiach, reprezentácia školy a záujem o mimovyučovacie dianie

Sebahodnotenie žiaka

Okrem foriem hodnotenia práce žiaka učiteľmi školy sa snažíme vytvárať čo najlepšie podmienky aj pre sebahodnotenie (autoevaluáciu) žiakov. Využíva sa na hodnotenie práce žiaka počas vyučovacej jednotky - hodnotenie okamžitého výkonu a hodnotenie podielu žiaka pri práci v skupine.

- 1) Očakávania, ktoré máme od žiaka v tejto oblasti musia byť primerané veku a rozvoju osobnosti žiaka. Aj sebahodnotenie je jednou zo žiakových kompetencií, je jeho pracovným nástrojom.
- 2) Hlavne v počiatočnej fáze je potrebné žiakov viesť, aby vyslovovali úsudok o svojom výkone a jeho kvalite, nie o sebe (forma: „môj dnešný výkon bol..., lebo...“ a nie: „som...“)
- 3) V nižších ročníkoch je dobré pomôcť žiakom sformulovať kritériá sebahodnotenia.
- 4) Sebahodnotenie môže mať rôzne formy (%, známkou, stupnice, obrázky, slovné hodnotenie...)

Zásady sebahodnotenia žiaka:

- 1) Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení systémom postupných krokov
- 2) Žiak formuluje úsudok o svojom výkone vzhľadom k vopred stanoveným kritériám
- 3) Pri sebahodnotení posudzuje vynaložené úsilie a kvalitu dosiahnutého výkonu
- 4) Pri sebahodnotení žiak odhaľuje svoje silné stránky a rezervy
- 5) Žiak by mal byť vedený k objektívnemu sebahodnoteniu, mal by sa naučiť monitorovať a regulovať vlastné učenie sa
- 6) Sebahodnotenie by malo žiaka viesť k stanovovaniu si reálnych cieľov, plánovaniu stratégií na ich dosiahnutie
- 7) Pri sebahodnotení by sa mal naučiť hodnotiť aj svoje sociálne zručnosti (chápanie svojej roly v kolektíve, schopnosť kooperovať, presadiť sa, pochopenie rovnováhy práv a povinností...)
- 8) Žiak by mal mať možnosť porovnať svoje hodnotenie s hodnotením okolia a o prípadných rozdieloch diskutovať
- 9) Žiak by mal byť vedený k tomu, aby vedel predložiť argumenty podporujúce svoje sebahodnotenie

Aj pri sebahodnotení žiaka učiteľ získava spätnú väzbu, ktorá mu umožňuje:

- Plánovať učebný proces tak, aby zodpovedal individuálnym potrebám žiakov
- Nastavovať reálne ciele
- Analyzovať a skvalitňovať svoju činnosť

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Žiaci so špeciálnymi potrebami, ako aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, si vyžadujú aj pri hodnotení osobitný prístup. Pokiaľ táto podmienka nie je naplnená, vzniká bludný kruh problémov: horší výkon v dôsledku hendikepu - zlé hodnotenie- strata motivácie a sebadôvery- horší výkon / poruchy správania - horšie hodnotenie. Aj preto naša škola pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami vychádza zo snahy vytvárať inkluzívne prostredie a v maximálne možnej miere rešpektovať potreby každého žiaka.

V prístupe k hodnoteniu žiakov so ŠVVP rozoznávame potreby žiakov:

- 1) so špeciálnymi potrebami - integrovaných
- 2) so špeciálnymi potrebami- majú úľavy podľa odporúčania PPP
- 3) talentovaných žiakov

Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi potrebami

- 1) Pri žiakoch postupujeme podľa individuálnych noriem hodnotenia, ktoré sú v súlade s legislatívou a odporúčaniami odborníkov.
- 2) Snažíme sa hodnotiť formami, ktoré nemajú negatívny vplyv na rozvoj osobnosti žiaka, ale napriek tomu sme aj primerane nároční, neznižujeme kritériá tam, kde to nie je potrebné.
- 3) Využívame možnosť pri kritériách výstupov nastaviť ich na niekoľko rôznych úrovni
- 4) Pozornosť venujeme dostatku času na vypracovanie zadaní, rozsiahlejšie preverovanie sa snažíme zaraďovať na ranné hodiny, keď je koncentrácia dostatočná, počítame s faktorom ľahšej unaviteľnosti.
- 5) Zaraďovať by sme mali formy preverovania, ktoré zodpovedajú charakteru poruchy, prípadne talentu žiaka
- 6) Triedny učiteľ by mal v triede vysvetliť vhodnou a veku zodpovedajúcou formou príčiny individuálneho hodnotenia a klasifikácie žiaka s ŠVVP.
- 7) Hodnotenie žiaka priebežne konzultovať s odborníkmi z CPPPaP a školským psychológom

Informácie o správaní sa žiaka

Triedny učiteľ je povinný priebežne informovať zákonných zástupcov a členov pedagogického zboru o hodnotení správania sa žiakov v triede. Je povinný rekapitulovať záznamy z pedagogickej dokumentácie. Správanie sa žiaka sa porovnáva s platnou legislatívou a internými smernicami školy. V prípade nezhody triedny učiteľ konzultuje správanie sa žiaka so žiakom, kolegami, informuje zákonných zástupcov a prostredníctvom pedagogickej rady aj ostatných členov pedagogického zboru. V prípade zhoršenia sa správania žiaka má triedny učiteľ povinnosť upovedomiť rodičov preukazným spôsobom (písomné oznámenie alebo oznámenie cez internetovú žiacku knižku). Triedny učiteľ sleduje týždenne aj dochádzku na vyučovanie u žiakov v svojej triedy a to, či vymeškané hodiny sú v stanovených lehotách ospravedlnené spôsobom, ktorý je v súlade s internými predpismi školy. Pokiaľ žiak nemá hodiny ospravedlnené náležitým spôsobom, neodkladne informuje zákonných zástupcov primeraným spôsobom a urobí písomný záznam. Pri závažnejšom vymeškávaní informuje, alebo pokiaľ rodičia na výzvu nekontaktujú triedneho učiteľa oboznámi s problémom zástupcu riaditeľa školy, alebo riaditeľa školy. V bežných prípadoch zákonných zástupcov informuje o hodnotení správania sa žiaka triedny učiteľ aj na triednych aktívoch RZ a v priebehu individuálnych konzultácií.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je veľmi náročnou a zodpovednou úlohou vedenia školy. Pedagogický zamestnanec je hodnotený ústne a finančne formou osobného príplatku a odmien

v polročnom a koncoročnom období pokiaľ to dovoľí rozpočet školy. Určovanie osobného príplatku a odmien je v kompetencii vedenia školy.

Celkové hodnotenie pedagogických zamestnancov vychádza z Pracovného poriadku školy, ktorý obsahuje povinnosti pedagogického zamestnanca. Hodnotia sa najmä uvedené činnosti:

- úroveň a kvalita vyučovania daného predmetu
- zapojenie sa do vyhlásených projektov, vedenie a príprava žiakov (jej rozsah) a aktívna účasť na týchto projektoch
- príprava žiakov ((jej rozsah) na súťaže, olympiády a aktívna účasť na týchto podujatiach
- plnenie pedagogických povinností – dozory, vedenie pedagogickej dokumentácie, účasť na poradách a aktivitách školy
- inovačné nápady - smerom k žiakom, rodičom, kolegom, vedeniu, interiéru a exteriéru školy, verejnosti
- organizácia a účasť na besedách, výstavách, exkurziách a divadelných predstaveniach
- organizácia charitatívnych akcií
- hmotná zodpovednosť za vedenie učebníc, učebných pomôcok, kabinetných zbierok
- ďalšie vzdelávanie a školenia odborného rastu a ich implementácia vo vyučovacom procese
- aktívna účasť na vytváraní kultúry školy, jej pozitívnej atmosféry, organizácia rôznych podujatí pre žiakov, rodičov a učiteľov
- aktívna účasť na duchovnom živote školy
- postoj k škole - kladné alebo pasívne riešenie problémových úloh, ústretovosť, angažovanosť, pozitívne myslenie, tímovosť, komunikácia s rodičmi

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o fungovaní školy, a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja škol a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Spôsoby monitorovania:

- materiálne podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy

- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov a úspešnosť v projektoch, súťažiach a olympiádach
- počet prijatých absolventov na stredné školy a gymnáziá

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Dotazníky pre žiakov a rodičov

Učebné osnovy

Učebné osnovy pre všetky predmety sú súčasťou školského vzdelávacieho programu, ale nie sú zverejnené na webovej stránke školy. V prípade záujmu sú k dispozícii na riaditeľstve školy.

Počet hodín v jednotlivých predmetoch a ročníkoch ako aj zvýšenie počtu hodín v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom je uvedené v učebnom pláne.