



Školský vzdelávací program Gymnázia Svätej Rodiny

Komunikácia pre globálny svet



*„Učíme sa pre život, nie pre školu“
Non scholae sed vitae discimus. (Seneca)*

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

7902 500 75 gymnázium

Komunikácia pre globálny svet

VZDELÁVACÍ PROGRAM	
Stupeň vzdelania	ISCED3
Dĺžka štúdia	štvorročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy:	cirkevná
PREDKLADATEĽ	
Názov školy :	Gymnázium Svätej Rodiny
Adresa:	Gercenova 10, 851 01 Bratislava
IČO:	31744184
Riaditeľ školy	Do 30.6.2009 Mgr. Karol Jursa Od 1.7.2009 Ing. Helena Jánošíková
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Ing. Helena Jánošíková
ZRIAĐOVATEĽ	
Názov	Rímskokatolícka Cirkev, Bratislavská arcidiecéza
Adresa:	Špitálska 7, 814 92 Bratislava 1
Kontakty:	Mgr. Viera Kyselicová, riaditeľka AŠÚ tel.č.02/57200610

Platnosť ŠKVP do 31. 8. 2016

Posledná úprava: 2. 9. 2015

Ing. Helena Jánošíková
riaditeľka školy

Náš cieľ

„SPOLOČNE RÁŠŤ“

Vytváranie súdržnej komunity, v rámci ktorej sa každý učí a má možnosť osobne i profesijne rásť, kde sa všetci chcú o svoje duševné bohatstvo deliť s ostatnými, sú jeden pre druhého prínosom, sú odhodlaní meniť, zveľaďovať a chrániť svoj životný priestor na základe spoločných hodnôt.

Hodnoty školy:

- viera
- pravda a sloboda
- úcta a dôvera
- solidarita

Poslanie školy

Poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania v duchu pravdy, slobody a lásky a tak pomáhať žiakom rásť a stávať sa dospelými, ktorí sú slobodní, zodpovední a solidárni.

Duchovný rozmer školy

Katolícka škola ako výchovné spoločenstvo sa má opierať vo viere v Stvoriteľa mať účasť na evanjelizačnom poslaní Cirkvi. Má byť otvorená všetkým žiakom – veriacim i neveriacim, ktorí sú ochotní akceptovať tento rozmer školy. Žiakom a rodičom má dať príležitosť k poznaniu a prehĺbeniu viery a k rozvoju svojej životnej orientácie v duchu evanjeliových hodnôt.

I. Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium Svätej Rodiny vzniklo v roku 1994 ako 4-ročné a 8-ročné gymnázium so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov. Škola vznikla z iniciatívy rodičov Petržalky, ktorí chceli, aby ich deti dostali kvalitné vzdelanie v duchu katolíckej viery. Od roku 2010 je gymnázium súčasťou Spojenej školy Svätej Rodiny. Škola pomáha žiakom rásť a stávať sa dospelými, ktorí sú slobodní, zodpovední a solidárni. Vytvára atmosféru prijatia a bezpečia, ktorá umožňuje osobné angažovanie žiaka a aktívnu účasť rodičov

1. Veľkosť školy

Štúdium v škole sa uskutočňuje:

- v osemročnej forme
- v štvorročnej forme

V každom ročníku je otváraná 1 trieda 8-ročného štúdia a 1 trieda 4-ročného štúdia. Škola sa nachádza v spoločnej budove so Základnou školou Svätej Rodiny v prostredí petržalského korza, ktoré je ľahko dostupné zo všetkých častí Bratislavy. Súčasťou školy je športový areál s ihriskami určenými pre basketbal, volejbal, futbal a časť pre ľahkú atletiku. Žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni.

2. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov, ktorí navštevujú školu, sú obyvatelia Petržalky a pochádzajú z kresťanských rodín. Asi tretinu tvoria žiaci z iných mestských častí, prípadne z okolitých obcí. Škola je otvorená pre všetkých, nielen pre tých, ktorí vyznávajú katolícku vieru, ale od žiakov i rodičov vyžaduje, aby rešpektovali kresťanské zameranie školy.

Veľká pozornosť je venovaná integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola má bezbariérový prístup a preto ju môžu navštevovať aj zdravotne znevýhodnení žiaci

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria mladší i starší učitelia. Učitelia majú plnú pedagogickú i odbornú spôsobilosť pre vyučovanie svojich predmetov. V prípade potreby žiaci majú možnosť obrátiť sa na výchovného poradcu a školského psychológa.

Učitelia školy sa aktívne zapájajú do ďalších foriem vzdelávania a projektovej činnosti. V rámci ďalšieho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci školy zúčastňovali a zúčastňujú na nasledovných seminároch a školeniach:

- funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov;
- priebežné vzdelávania koordinátorov maturitných skúšok a predsedov maturitných komisií;
- priebežné vzdelávania a semináre k maturitnej skúške z jednotlivých predmetov;
- priebežné vzdelávania k využitiu informačných technológií v jednotlivých predmetoch;
- školenia výchovných poradcov;
- školenia koordinátorov prevencie;
- školenia k predmetovým olympiádam;
- školenia k edukačnému softvéru;
- školenia k práci so softvérom pre agendu školy, prijímacie pohovory, školskú knižnicu, fond učebníc;
- semináre k inovačným trendom vo výučbe jednotlivých predmetov;

V škole je zriadená funkcia **výchovného poradcu**, ktorý zabezpečuje a riadi celý výchovný proces, pripravuje podujatia s výchovnou tematikou, spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, Špeciálnou pedagogickou poradňou, venuje sa integrovaným žiakom, agende profesijnej orientácie žiakov, prihláškam na vysoké školy.

V škole je zabezpečený **školský psychológ**, ktorý sa venuje deťom s poruchami správania, zabezpečuje prevenciu v oblasti šikany a iných nežiadúcich javov. Zároveň je aj **koordinátorom prevencie** a venuje sa protidrogovým aktivitám a prevencii nežiaduceho správania sa študentov. Podieľa sa na organizácii kultúrnych, športových a protidrogových podujatí, práci peer aktivistov na škole a výchovných koncertov a podujatí.

4. Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania sa uskutočňuje podľa Zákona č. 245/2008 § 62, ods. 1 a 2, § 63, § 64, § 65, § 66, § 67, § 68 v znení ďalších doplnkov a zmien.

Podľa tohto zákona škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

- výsledku z Testovania 9
- celkového prospechu
- vlastného prijímacieho konania

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

Kritériá prijímania do 1. ročníka stanoví riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a zverejní ich na internetovej stránke školy do 31. marca.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa uskutočňuje podľa Zákona č. 245/2008 §74, §75, §76, §77, §80, §81, §82 a podľa Vyhlášky MŠ SR o ukončovaní štúdia na stredných školách. 318/2009 v znení ďalších doplnkov a zmien.

Klasifikácia a hodnotenie žiaka na maturitnej skúške sa uskutočňuje podľa Zákona č. 245/2008 §86 a §88 a ukončenie štúdia na škole podľa §89, §90, §91 a §92.

Celú organizáciu maturitnej skúšky (MS) upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (§ 72 – § 93) v znení zákona č. 125/2013 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z., vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č. 318/2008 Z. z., vyhláška č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení vyhlášky č. 269/2009 Z. z. a vyhlášky č. 208/2011 Z. z., ktorými sa mení a dopĺňa vyhláška č. 319/2008 Z. z.

6. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do nasledovných dlhodobých projektov:

Charitatívne projekty – v týchto projektoch sa žiaci zapájajú do dobrovoľníckej činnosti, učia sa pomáhať a nebyť ľahostajní voči potrebám chudobných a chorých doma i vo svete. Ide o nasledovné projekty:

- Červené stužky
- Boj proti hladu na Haiti
- Pomoc týraným deťom
- Deň narcisov
- Pomoc deťom s cystickou fibrózou
- Úsmev ako dar

Ekologické projekty – učia a vychovávajú žiakov k ochrane životného prostredia:

- OLOMPIADA – zber papiera a plastov
- Separovaný zber bateriek a plastov a malého elektroodpadu

Spolupráca so školami v zahraničí – výmenné pobyty

- v Španielsku - OLOT - Cor de Maria School
- Česká republika – Gymnázium Šternberk
- viaceré výmenné pobyty so školami v zahraničí v rámci projektu Comenius

Projekty v oblasti ľudských práv a inklúzie – učia žiakov k vzájomnej tolerancii, úcte a solidarite

- Mirno more

Mimovzdelávacie aktivity

- teambuildingový výlet na začiatku šk. roka v prvom ročníku
- adventný koláč
- študentský ples
- Katarínska zábava
- imatrikulácie
- Deň sv. Valentína

Duchovné aktivity

- Celoškolské sv. omše pri príležitosti prikázaných sviatkov
- Sv. omše v školskej kaplnke – streda a piatok
- Vianočná a veľkonočná duchovná obnova pre žiakov
- Mesačné duchovné obnovy pre pedagogický zbor
- Púť do Baziliky Sedembolestnej Panny Márie v Šaštíne
- Príprava k sviatostiam

Škola spolupracuje s:

- Fakultou matematiky, fyziky a informatiky UK Bratislava
- Pedagogickou fakultou UK Bratislava
- Teologickou fakultou UK Bratislava

- firmou DELL – odborná pomoc pri realizácii šk. vzd. programu zameraného na informatiku
- ASIT – Asociácia spoločností IT priemyslu – poskytuje odbornú pomoc pri školskom vzd. programe zameranom na IT

V rámci spolupráce s uvedenými fakultami umožňujeme vykonávať náčuvy a pedagogickú prax študentom všeobecnovzdelávacích predmetov.

Škola tiež spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradňou MC Bratislava a každý rok tak umožňuje žiakom pomoc pri výbere vysokej školy a profesijnej orientácie vo forme osobných pohovorov so psychológom.

Počas roka sú pravidelne organizované besedy s významnými osobnosťami spoločenského, náboženského života a vedeckého života - europoslanec MUDr. Mikolášik, JUDr. Lipšic, Ing. J. Brocka, Mons. Kováčik – hovorca KBS, Prof. Jozef Masarik, DrSc – dekan Fakulty fyziky, matematiky a informatiky, Mons. Jozef Haľko pomocný biskup, F. Mikloško, Iveta Radičová a ďalší.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia a zákonní zástupcovia žiakov spolupracujú s vedením školy prostredníctvom pravidelných triednych aktívov, kde získavajú informácie a môžu ovplyvniť dianie na škole. Od septembra 2007 sa môžu informovať o klasifikácii žiakov prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Od r. 2010 je na škole zriadená Rada Spojenej školy Sv. Rodiny, ktorá je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Jej zloženie určil zriaďovateľ nasledovne: 2 zástupcovia za pedagogických zamestnancov, 1 za nepedagogických zamestnancov, 4 za rodičov a 4 menuje zriaďovateľ. Zasadá minimálne 4-krát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce. Jeho plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti rady školy vyplývajú zo zákona. Ďalším orgánom, ktorý je zložený iba zo zástupcov rodičov je Spoločenstvo rodičov. V tomto orgáne majú rodičia svojich zástupcov – za každú triedu jeden. rada rodičov sa stretáva 2x ročne, prípadne podľa potreby.

Okrem spolupráce s rodičmi škola aktívne spolupracuje so Spoločnosťou Božieho Slova (verbisti), ktorí pôsobia pri Farskom úrade na Daliborovom námestí v Petržalke a škola im je zverená do duchovnej správy.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má celkom 12 kmeňových učební, odborné učebne a nasledovné priestory:

- učebňa pre vyučovanie fyziky s interaktívnou tabuľou
- učebňa chémie s interaktívnou tabuľou a počítačmi
- učebňa biológie – s interaktívnou tabuľou a vizualizérom
- učebňa nemeckého jazyka s interaktívnou tabuľou
- učebňa matematiky s interaktívnou tabuľou
- multimedialna učebňa
- veľkú a malú telocvičňu – uvedené priestory využíva spoločne so ZŠ
- 2 počítačové učebne (po 16 a 20 počítačov)s dataprojektorom
- šatne
- klubovňa
- spoločné priestory celej školy:

- kaplnka
- školský bufet
- školská jedáleň
- školský športový areál

Učitelia priamo na hodinách môžu využívať prenosný dataprojektor s notebookom a tiež je možné pripojenie na Internet cez WIFI, čo umožňuje zavádzanie a používanie najmodernejších vyučovacích metód priamo v kmeňovej učebni. Všetky kabinety majú počítač s pripojením na Internet, žiaľ mnohé počítače sú už zastarané a je potrebná ich výmena, na čo však škola nemá dostatok finančných prostriedkov. Učebné pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Vybavenie tried i odborných učebni školským nábytkom by tiež bolo potrebné modernizovať, z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov je však tento proces veľmi pomalý.

Športový areál školy poskytuje volejbalové a futbalové ihrisko, pieskové doskočisko ako i atletickú dráhu. V súčasnosti by aj športový areál potreboval rekonštrukciu a lepšie vybavenie, ktoré by zodpovedalo súčasným potrebám žiakov, opäť z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov nie je možná realizácia obnovy.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

9. Škola ako životný priestor

Škola nesie názov Gymnázium Svätej Rodiny a z tohto názvu vyplýva aj poslanie a atmosféra, o ktorú sa škola usiluje – byť jednou veľkou rodinou, v ktorej sa všetci snažia o vzájomnú dôveru a úctu, toleranciu a priateľstvo. Chceme, aby škola bola miesto, kde sa žiaci i učitelia dobre cítia a kam radi chodia, aby všetci mali radosť z poznania nových vedomostí a zodpovedne sa pripravovali na svoje životné povolania, kde je však aj miesto pre zábavu, šport a iné školské aktivity. Tieto ideály sa konkrétne prejavujú v projektoch a akciách školy ako sú napr. Športový deň, Deň kreatívnych účesov, Adventný koláč, Súťaž o najkrajšie valentínske dvere, duchovné obnovy žiakov i učiteľov, besedy s významnými osobnosťami spoločenského a náboženského života, exkurzie, návštevy divadla, múzeí a výstav, ako i lyžiarske kurzy a koncoročné výlety. Všetky tieto akcie prispievajú k dobrému utváraniu vzťahov nielen medzi žiakmi navzájom, ale i medzi žiakmi a učiteľmi. K budovaniu dobrej atmosféry patrí i príjemné školské prostredie v podobe vytvorených projektov a náučných plagátov, ktoré sa nachádzajú na chodbách školy. O dianí na škole sú žiaci, rodičia a ostatní návštevníci školy informovaní prostredníctvom nástieniek a informačných tabúl v spoločných priestoroch školy. Prístup k informáciám o škole je možný aj prostredníctvom webovej stránky školy. K atmosfére školy prispievajú aj pátri verbisti, ktorí sa o školu starajú nielen po duchovnej stránke, ale sa aktívne zapájajú aj do športových, zábavných a rekreačných akcií školy.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V budove školy sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v škole, zvlášť sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v odborných učebniach, či pred realizáciou exkurzií a školských výletov. Akcie mimo budovy školy sa uskutočňujú len po predchádzajúcom informovanom súhlase zákonného zástupcu žiaka. Na začiatku školského roka sa uskutočňuje

aktualizácia školského poriadku. Pre zamestnancov školy je pravidelne organizované školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

Všetci žiaci i zamestnanci školy sú úrazovo poistení na náklady školy.

Všetky revízie sa uskutočňujú pravidelne v súlade s platnou legislatívou. Zistené nedostatky sú priebežne odstraňované.

Z dokumentov školy slúžiacich na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia uvádzame:

- Školský poriadok Gymnázia Svätej Rodiny
- Plán revízií a vykonávanie pravidelných revízií technologických zariadení
- Prevádzkové poriadky odborných učební
- Pracovný poriadok Spojenej školy Svätej Rodiny
- Evidencia úrazov
- Zmluva o poistení žiakov a zamestnancov
- Pravidelné dozory na chodbách a v školskej jedálni – rozpis dozorov

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Poskytovať kvalitné komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania v duchu pravdy, slobody a lásky a tak pomáhať žiakom rásť a stávať sa dospelými, ktorí sú slobodní, zodpovední a solidárni.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Školský vzdelávací program vychádza z tradícií katolíckeho školstva a z dlhodobej koncepcie rozvoja školy, poskytuje priestor na profesionálnu orientáciu a pre uplatnenie sa v praxi. Jeho cieľom je pripraviť žiaka na štúdium na vysokej škole akéhokoľvek smeru alebo na uplatnenie v praxi, vybaviť žiakov kompetenciou k celoživotnému vzdelávaniu, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do praktického života tak, aby sa dokázali ďalej profesijne a osobnostne rozvíjať.

Gymnázium v 4-ročnej forme je zamerané na výučbu cudzích jazykov (anglický jazyk a nemecký jazyk), informatiky a informačných technológií. Okrem všeobecno-vzdelávacích predmetov sa na gymnáziu vyučuje náboženstvo ako jeden zo základných pilierov školy.

Stupeň vzdelania

ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie – štvorročné gymnázium

vzdelávacia oblasť	predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk
	Nemecký jazyk
Matematika a práca s informáciami	Španielsky jazyk
	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Informatika a programovanie
	Fyzika

	Chémia
	Biológia
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo
Človek a spoločnosť	Ekonomika
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

3. Profil absolventa

Absolvent katolíckeho gymnázia by mal byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, aktívne sa spolupodieľať na svojom ďalšom osobnostnom rozvoji a na živote spoločnosti. Dokáže primerane kriticky hodnotiť realitu a spoločnosť v ktorej žije, ako aj primerane veku otvárať sa potrebám a službe pre druhých a regulovať svoje správanie. V kognitívnej oblasti je pripravený na ďalšie univerzitné štúdium, resp. na pomaturitné štúdium. Disponuje primeraným všeobecným rozhľadom a aktuálnymi poznatkami. Je schopný tímovej spolupráce, dokáže primerane využiť kritickosť v myslení, tvorivosť. Svoje poznatky vie aktívne prezentovať pomocou informačných a komunikačných technológií.

Absolvent školského vzdelávacieho programu Komunikácia pre globálny svet so zameraním na informatiku a informačné technológie je po skončení štúdia schopný kvalifikovane a samostatne vykonávať práce pri návrhu, projekcii a predaji zariadení využívajúcich moderné IT technológie.

Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

4. Kompetencie absolventa

Predstavujú všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných črt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania. Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho – školského vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania.

Absolvent školského vzdelávacieho programu má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kompetencie (spôsobilosti):

- a) kompetencia k celoživotnému učeniu sa
- b) sociálne komunikačné kompetencie
- c) kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
- d) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
- e) kompetencia riešiť problémy
- f) kompetencie občianske
- g) ompetencie pracovné
- h) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- i) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Absolvent gymnázia by sa mal vyznačovať:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.
- byť samostatným a vedieť prevziať na seba zodpovednosť,
- byť tolerantný k iným národom a názorom
- byť hrdý na svoju rodinu, mesto, národ, na naše národné dedičstvo, mať zdravý vlastenecký postoj
- dbať o svoje fyzické, sociálne a duševné zdravie a mať kladný postoj k životu
- dobre ovládať dva svetové jazyky
- mať dobré vedomosti a zručnosti z informatiky a oblasti informačných technológií

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je schopná zabezpečiť vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami, predovšetkým pre žiakov s vývinovými poruchami učenia:

- na základe posudku a odporúčaní školského psychológa,
- po dohode s rodičmi,
- po dohode s vedúcimi predmetových komisií a jednotlivými vyučujúcimi:
- prispôbiť učebný plán, vyučovacie stratégie a hodnotenie žiaka v súlade s platnými predpismi

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy (PT) tvoria neoddeliteľnú súčasť výchovného a vzdelávacieho procesu, a preto sú súčasťou všetkých vyučovacích predmetov a ich učebných osnov.

Náčrt aplikácie jednotlivých prierezových tém v konkrétnych predmetoch je uvedený v tabuľke (formou kľúčových pojmov).

PT1 - MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

PT2 - MEDIÁLNA VÝCHOVA

PT3 - OSOBNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

PT4 - ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

PT5 - OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

PT6 - TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

PT7 - DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE (1. - 4. ročník osemročného štúdia)

Hudobná výchova	
PT 1	viesť žiakov k rešpektovaniu iných národov a etník v poznávaní národných piesní a folklóru
PT 2 a 3	viesť žiakov k aktívnemu zapájaniu sa a vystupovaniu na kultúrnych podujatiach školy a podporovať ich kreativitu
PT 4 až 6	využiť svoje hudobné a hudobnodramatické zručnosti a zapájať sa do podujatí k daným témam
Slovenský jazyk a literatúra	
PT 1	viesť žiakov k rešpektovaniu iných národov, ľudí s odlišným názorom na svet (v slohových prácach a v dielach literatúry)
PT 2	precvičovať vystupovanie na verejnosti, prednes a komunikáciu
PT 3 až 6	podľa potreby zapracovať okruhy prierezových tém do hodín jazyka a slohu
Dejepis a Náuka o spoločnosti	
PT 1	je súčasťou osnov predmetu zamerať sa najmä na problematiku ľudských práv a slobôd zapájať sa do projektov a súťaží s danou problematikou
PT 2	rozvíjať schopnosť selektovať a kriticky pristupovať k informáciám z médií
PT 3	podporovať tímovú prácu a skupinové vyučovanie, učiť sa rešpektovať názor druhého a prijímať kompromisy viesť k zodpovednosti k plneniu úloh
PT 5	osvojiť si obsah a praktický rozmer psychohygieny
Informatika	
PT 3	učiť sa vzájomne rešpektovať rôznosť názorov, zjednotiť sa na postupe riešenia, byť zodpovedný za plnenie pridelenej úlohy vyjadrovať sa k práci spolužiakov, objektívne ich hodnotiť
PT 4	zdôrazniť význam separovania odpadu špecifického charakteru - elektronický materiál a kovy
PT 5	zapojiť sa do projektu www.zodpovedne.sk . zdôrazniť potrebu ochrany osobných dát
PT 6	osvojiť si základné pravidlá tvorby prezentácií a prezentovania naučiť sa zvládnuť trému, vystupovať pred auditoriom a odstraňovať zlozvyky v komunikácii
Telesná a športová výchova	
PT 1	zúčastňovať sa benefičných športových podujatí podporujúcich toleranciu a fair-play
PT 2	prostredníctvom školského časopisu informovať o školských aktivitách
PT 4	viesť žiakov k ochrane prírody na všetkých športových akciách
PT 6	organizovať pravidelné kurzy ochrany života a prírody a v ich rámci viesť žiakov k osvojeniu si základov PP viesť žiakov k osvojeniu hygienických a psychohygienických návykov
Matematika	
PT 2	viesť k schopnosti pravdivo posúdiť kvalitu poskytovaných a prijímaných informácií
PT 3	podporovať tímovú prácu pri riešení úloh a vzájomnú pomoc žiak-žiak
PT 4	využívať úlohy s tematikou ochrany životného prostredia
Cudzie jazyky	

	PT sa preberajú formou dialógov, scénok, slohových prác, projektov a prezentácií na témy:
PT 1	Výlety, Británia dnes, Kultúrny kútik, Kultúrny šok, Sviatky, Kuchyňa
PT 2	Televízia, Počítače, Celebrity, Reklama, TV minulý týždeň
PT 3	Rodina, Spoločnosť, Priatelia, Kariéra, Voľný čas
PT 4	Zdravý život, Život v divočine, Ekoturistika, Kolesá
PT 5	Šport, Potrava pre dušu, Životný štýl, Zdravie
PT 6	priebežne na dané témy PT 1-5
Biológia	
PT 1	zdôrazniť rasovú rovnosť z odborného pohľadu a viesť k žiakov k jej pochopeniu
PT 3	vytvárať tvorivú a priateľskú atmosféru na hodinách
PT 4	je súčasťou osnov predmetu aplikovať teoretické poznatky do praktickej roviny prostredníctvom aktivít školy
PT 5	je súčasťou osnov predmetu viesť žiakov k úcte k zdraviu, zdôrazniť význam sexuálneho zdravia a zodpovednosti za vlastné konanie
PT 6	rozvíjať a podporovať prezentačné zručnosti formou povinných i fakultatívnych aktivít
Geografia	
PT 1	zdôrazniť rovnocennosť ľudských rás a priblížiť ich pestrosť v závislosti od podmienok krajiny
PT 2	správne prijímať informácie z geografických a geopolitických regiónov
PT 3	vytvárať tvorivú a priateľskú atmosféru na hodinách zdôrazňovať možnosti sebarealizácie v globálnej Európe podporovať pocit spolupatričnosti pri otázkach globálnych problémov
PT 4 a 5	je súčasťou osnov predmetu zdôrazniť potrebu ochrany krajiny a viesť žiakov k uvedomenému postoju k environmentu
PT 6	podporovať prezentačné zručnosti formou povinných i fakultatívnych aktivít
Katolícke náboženstvo	
PT 1	Uviesť konkrétne príklady pôsobenia Cirkvi vo svete, v rôznych kultúrach V misijnom poslaní Cirkvi vysvetliť význam inkulturácie Obhájiť potrebu ekumenického hnutia a medzináboženského dialógu Jasne odmietnuť prejavy náboženskej neznášanlivosti Vedieť sa brániť pred manipuláciou siekt
PT 2	Vysvetliť ako Boh komunikuje s človekom Využiť vedomosti z literatúry pri vysvetľovaní literárnych druhov biblie Poznať formy biblického apoštolátu
PT 3	Porovnať postavenie muža a ženy v dnešnej spoločnosti Rozlišovať emancipáciu a feminizmus Uviesť konkrétne príklady nedodržiavania ľudských práv vo svete Vymenovať základné rozdielne psychologické vlastnosti muža a ženy Predstaviť v plnosti sexuálnu stránku človeka Zdôvodniť 6. Božie prikázanie ako návod na šťastný život Rozvíjať schopnosť k čestnému postoju vo verejnom živote
PT 4	Viesť k úcte k stvorenej prírode Poukazovať na krásu prírodných zákonov a ich vzájomné súvislosti

	Spolupodieľať sa na ekologických aktivitách
PT 5	Viesť žiakov pri biológii človeka k úcte k ľudskému telu, k jeho jednotlivým orgánom, Oboznamovať so základnými princípmi bioetiky - kultúra života Viesť k ochrane zdravia Viesť k slobode bez závislostí
PT 6	Zapájať žiakov do tvorby scénok pri výučbe, ako aj pri duchovných obnovách Motivovať žiakov do zapojenia sa do teleprojektov, súťaže biblia očami detí, biblickej olympiády Dávať možnosť k vytváraniu projektov v rámci hodín náboženstva
Výtvarná výchova	
PT 1	
PT 2	Pravidelne pracovať s médiami, odkazovať na filmové a televízne tituly
PT 4	Využívať odpadový materiál na výtvarné účely s poukázaním na umelecké diela vytvorené z odpadu
PT 5	Dbieť o zdravie pri práci s farbami, nástrojmi (nôž, nožnice...)
PT 6	Využívať IKT žiakov pri prezentácii ich DÚ a zadaní

PT č. 7 – pri každej aktivite mimo školských priestorov všetci dozorkonajúci poučia žiakov o bezpečnosti v cestnej premávke a dbajú o jej dodržiavanie.

7. Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Úlohy a ciele pre vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti sú dané Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR a Ministerstvo financií SR v roku 2008. Témy Národného štandardu finančnej gramotnosti sú rozpracované v učebných osnovách predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Kompetencie absolventa strednej školy v oblasti finančnej gramotnosti:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny

- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- vedieť sa orientovať v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

8. Účelové cvičenia Kurz na ochranu života a zdravia

Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany človeka a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

9. Študentská samospráva

je zastupiteľským orgánom študentov gymnázia. Je zložená zo zástupcov tried, ktorí si volia predsedu študentskej rady. ŠR aktívne spolupracuje s vybraným pedagógom – koordinátorom.

Plní úlohy a operatívne predkladá návrhy a pripomienky členov vedeniu školy, obhajuje oprávnené záujmy žiakov školy, spolupracuje s vedením školy, podieľa sa na organizovaní vyučovacieho procesu a mimoškolskej činnosti, podporuje a rozvíja tradície školy – imatrikulácia, Mikulášsky deň, študentský ples, zber papiera, Adventný koláč, Deň sv. Valentína, vydávanie školského časopisu ako i ďalšie činnosti

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, v čom má nedostatky a rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Kľúčové sú dokumenty Metodický pokyn 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (žiaci ročníkov 1 až 4 v 8-ročnej forme štúdia na gymnázium).

Okrem sumárnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotenie sa robí na základe nasledovných kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka:

- na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení s klasifikačným poriadkom;
- hodnotenie žiakov sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením;
- v učebnom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie;
- v procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi;
- v jednotlivých predmetoch sú presne vymedzené povinné a voliteľné práce
- dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných;
- pri hodnotení brať do úvahy aj praktické zručnosti žiakov, ich snahu a aktivitu;
- žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia;
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami brať do úvahy možný vplyv jeho zdravotného znevýhodnenia

Každé PK má hodnotenie zverejnené a vysvetlené žiakom. Objektivitu hodnotenia žiakov a ich vedomostnú úroveň vedenie školy priebežne monitoruje formou kontrolnej a hospitačnej činnosti, ako aj zadávaním riaditeľských testov na konci prvého a druhého polroka. Hodnotenie vedomostí a spôsobilostí žiakov je odlišené od hodnotenia správania žiakov. Pri polročnej klasifikácii pomocou prehľadnej tabuľky je vidieť úroveň jednotlivých tried i všetkých žiakov.

Riaditeľka školy má so žiakmi, ktorí sa dostali na posledné miesta osobný pohovor.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme aj na formatívne hodnotenie výsledkov žiakov, ktoré sa používa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Veľmi dôležitou úlohou je preferovanie pozitívneho hodnotenia žiakov pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Formálne nástroje hodnotenia

Formálne nástroje hodnotenia predstavujú súbor výsledkov hodnotiacich (klasifikačných) nástrojov, ktoré pripravujú a realizujú učitelia predmetov, prípadne pedagogické inštitúcie, v súlade s platnou legislatívou a smernicami k hodnoteniu a klasifikácii žiakov stredných škôl a žiakov základných škôl (platí pre 1.-4. ročník osemročného štúdia). Kľúčové sú dokumenty Metodický pokyn 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je rozpracovaná v plánoch jednotlivých PK.

Najčastejšie nástroje hodnotenia sú:

- verbálne preverovanie vedomostí
 - individuálne
 - frontálne
 - skupinové
- písomné preverovanie vedomostí
 - úlohy s tvorbou odpovede
 - úlohy s výberom odpovede
 - problémové úlohy s odôvodnením riešenia
- preverovanie praktických a prezentačných zručností
 - príprava a realizácia praktickej úlohy

- príprava a prezentácia projektu
- celoplošné certifikované merania
 - EČ a PFIČ MS
 - účasť na meraniach organizovaných NÚCEM (PISA a pod.)
- pochvaly a pokarhania
 - triednym učiteľom
 - riaditeľkou školy

Neformálne nástroje hodnotenia

Neformálne nástroje hodnotenia predstavujú najdôležitejší motivačný prvok v systéme hodnotenia žiakov. Odrážajú nie reálny, skutkový stav vedomostí, vychádzajúci z formálnych nástrojov hodnotenia, ale odrážajú osobnostný prístup, záujem o sebahodnotenie a kritické sebahodnotenie žiaka.

Najčastejšie nástroje sú:

- slovné individuálne hodnotenie
 - učiteľ predmetu, triedny učiteľ
- slovné hodnotenie pred triednym kolektívom
 - učiteľ predmetu, triedny učiteľ
- ocenenie pred školským fórom - riaditeľské pochvaly za výborný prospech, umiestnenie v súťažiach, reprezentácia školy a záujem o mimovyučovacie dianie

Sebahodnotenie žiaka

Okrem foriem hodnotenia práce žiaka učiteľmi školy sa snažíme vytvárať čo najlepšie podmienky aj pre sebahodnotenie (autoevaluáciu) žiakov. Využíva sa na hodnotenie práce žiaka počas vyučovacej jednotky - hodnotenie okamžitého výkonu a hodnotenie podielu žiaka pri práci v skupine.

- 1) Sebahodnotenie vychádza z autonómie žiaka, je prejavom jeho voľby vzdelávacej cesty, samostatného usudzovania a rozhodovania aj zodpovednosti za vlastný výkon.
- 2) Očakávaná, ktoré máme od žiaka v tejto oblasti musia byť primerané veku a rozvoju osobnosti žiaka. Aj sebahodnotenie je jednou zo žiakových kompetencií, je jeho pracovným nástrojom.
- 3) Hlavne v počiatočnej fáze je potrebné žiakov viesť, aby vyslovovali úsudok o svojom výkone a jeho kvalite, nie o sebe (forma: „môj dnešný výkon bol..., lebo...“ a nie: „som...“)
- 4) V nižších ročníkoch je dobré pomôcť žiakom sformulovať kritériá sebahodnotenia.
- 5) Sebahodnotenie môže mať rôzne formy (%, známku, stupnice, obrázky, slovné hodnotenie...)

Zásady sebahodnotenia žiaka:

- 1) Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení systémom postupných krokov
- 2) Žiak formuluje úsudok o svojom výkone vzhľadom k vopred stanoveným kritériám
- 3) Pri sebahodnotení posudzuje vynaložené úsilie a kvalitu dosiahnutého výkonu
- 4) Pri sebahodnotení žiak odhaľuje svoje silné stránky a rezervy

- 5) Žiak by mal byť vedený k objektívnemu sebahodnoteniu, mal by sa naučiť monitorovať a regulovať vlastné učenie sa
- 6) Sebahodnotenie by malo žiaka viesť k stanovovaniu si reálnych cieľov, plánovaniu stratégií na ich dosiahnutie
- 7) Pri sebahodnotení by sa mal naučiť hodnotiť aj svoje sociálne zručnosti (chápanie svojej roly v kolektíve, schopnosť kooperovať, presadiť sa, pochopenie rovnováhy práv a povinností...)
- 8) Žiak by mal mať možnosť porovnať svoje hodnotenie s hodnotením okolia a o prípadných rozdieloch diskutovať
- 9) Žiak by mal byť vedený k tomu, aby vedel predložiť argumenty podporujúce svoje sebahodnotenie

Aj pri sebahodnotení žiaka učiteľ získava spätnú väzbu, ktorá mu umožňuje:

- Plánovať učebný proces tak, aby zodpovedal individuálnym potrebám žiakov
- Nastavovať reálne ciele
- Analyzovať a skvalitňovať svoju činnosť

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Žiaci so špeciálnymi potrebami, ako aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, si vyžadujú aj pri hodnotení osobitný prístup. Pokiaľ táto podmienka nie je naplnená, vzniká bludný kruh problémov: horší výkon v dôsledku hendikepu - zlé hodnotenie- strata motivácie a sebadôvery- horší výkon / poruchy správania - horšie hodnotenie. Aj preto naša škola pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami vychádza zo snahy vytvárať inkluzívne prostredie a v maximálne možnej miere rešpektovať potreby každého žiaka.

V prístupe k hodnoteniu žiakov so ŠVVP rozoznávame potreby žiakov:

- 1) so špeciálnymi potrebami - integrovaných
- 2) so špeciálnymi potrebami- majú úľavy podľa odporúčania PPP
- 3) talentovaných žiakov

Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi potrebami

- 1) Pri žiakoch postupujeme podľa individuálnych noriem hodnotenia, ktoré sú v súlade s legislatívou a odporúčaniami odborníkov.
- 2) Snažíme sa hodnotiť formami, ktoré nemajú negatívny vplyv na rozvoj osobnosti žiaka, ale napriek tomu sme aj primerane nároční, neznižujeme kritériá tam, kde to nie je potrebné.
- 3) Využívame možnosť pri kritériách výstupov nastaviť ich na niekoľko rôznych úrovni
- 4) Pozornosť venujeme dostatku času na vypracovanie zadání, rozsiahlejšie preverovanie sa snažíme zaraďovať na ranné hodiny, keď je koncentrácia dostatočná, počítame s faktorom ľahšej unaviteľnosti.
- 5) Zaraďovať by sme mali formy preverovania, ktoré zodpovedajú charakteru poruchy, prípadne talentu žiaka
- 6) Triedny učiteľ by mal v triede vysvetliť vhodnou a veku zodpovedajúcou formou príčiny individuálneho hodnotenia a klasifikácie žiaka s ŠVVP.
- 7) Hodnotenie žiaka priebežne konzultovať s odborníkmi z CPPP a školským psychologom

Informácie o správaní sa žiaka

Triedny učiteľ je povinný priebežne informovať zákonných zástupcov a členov pedagogického zboru o hodnotení správania sa žiakov v triede. Je povinný rekapitulovať záznamy z pedagogickej dokumentácie. Správanie sa žiaka sa porovnáva s platnou legislatívou a internými smernicami školy. V prípade nehody triedny učiteľ konzultuje správanie sa žiaka so žiakom, kolegami, informuje zákonných zástupcov a prostredníctvom pedagogickej rady aj ostatných členov pedagogického zboru. V prípade zhoršenia sa správania žiaka má triedny učiteľ povinnosť upovedomiť rodičov preukazným spôsobom (písomné oznámenie alebo oznámenie cez internetovú žiacku knižku). Triedny učiteľ sleduje týždenne aj dochádzku na vyučovanie u žiakov v svojej triedy a to, či vymeškané hodiny sú v stanovených lehotách ospravedlnené spôsobom, ktorý je v súlade s internými predpismi školy. Pokiaľ žiak nemá hodiny ospravedlnené náležitým spôsobom, neodkladne informuje zákonných zástupcov primeraným spôsobom a urobí písomný záznam. Pri závažnejšom vymeškávaní informuje, alebo pokiaľ rodičia na výzvu nekontaktujú triedneho učiteľa oboznámi s problémom zástupcu riaditeľa školy, alebo riaditeľa školy. V bežných prípadoch zákonných zástupcov informuje o hodnotení správania sa žiaka triedny učiteľ aj na triednych aktívoch RZ a v priebehu individuálnych konzultácií.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je veľmi náročnou a zodpovednou úlohou vedenia školy. Učiteľ a nepedagogický zamestnanec je hodnotený ústne a finančne formou osobného príplatku a odmien v polročnom a koncoročnom období pokiaľ to dovoľí rozpočet školy. Určovanie osobného príplatku a odmien je v kompetencii vedenia školy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov vychádza z nasledovných činností::

- úroveň a kvalita vyučovania daného predmetu
- zapojenie sa do vyhlásených projektov, vedenie a príprava žiakov (jej rozsah) a aktívna účasť na týchto projektoch
- príprava žiakov na súťaže, olympiády (jej rozsah) a aktívna účasť na týchto podujatiach
- plnenie pedagogických povinností – dozory, vedenie pedagogickej dokumentácie
- inovačné nápady - smerom k žiakom, rodičom, kolegom, vedeniu, interiéru a exteriéru školy, verejnosti
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby a prípravy učebných pomôcok na vyučovanie
- organizácia a účasť na besedách, výstavách, exkurziách a divadelných predstaveniach
- organizácia charitatívnych akcií
- hmotná zodpovednosť za vedenie učebníc, učebných pomôcok, kabinetných zbierok
- ďalšie vzdelávanie a školenia odborného rastu a ich interpretácia a realizácia vo vyučovacom procese
- aktívna účasť na vytváraní kultúry školy, jej pozitívnej atmosféry, organizácia rôznych podujatí pre žiakov, rodičov a učiteľov
- postoj k škole - kladné alebo pasívne riešenie problémových úloh, ústretovosť, angažovanosť, pozitívne myslenie, tímovosť, komunikácia s rodičmi

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o fungovaní školy, a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja škol a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Spôsoby monitorovania:

- materiálne podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov a úspešnosť v projektoch, súťažiach a olympiádach

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu

IV. UČEBNÉ OSNOVY

Školský vzdelávací program pre 4-ročné štúdium je vytvorený s ohľadom na potreby súčasného trhu práce a potreby modernej globalizovanej spoločnosti. Posiňuje vyučovanie cudzích jazykov a je zameraný na informatiku a informačné technológie. Z uvedeného dôvodu majú zvýšenú dotáciu hodín predmety Informatika, Matematika a Nemecký jazyk.

V 2. ročníku je zavedený nový predmet Informatika a programovanie, kde si škola vytvorila vlastné učebné osnovy.

Ako cirkevná škola máme v každom ročníku povinné vyučovanie predmetu Katolícke náboženstvo v rozsahu 2 hodiny týždenne.

Učebné osnovy pre všetky predmety sú súčasťou školského vzdelávacieho programu, ale nie sú zverejnené na webovej stránke školy. V prípade záujmu sú k dispozícii na riaditeľstve školy.

Počet hodín v jednotlivých predmetoch a ročníkoch ako aj zvýšenie počtu hodín v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom je uvedené v učebnom pláne pre 4-ročné štúdium.

UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÉ ŠTÚDIUM

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			ŠVP	ŠkVP GSR
		ŠVP	GSR +	ŠkVP celkom	ŠVP	GSR +	ŠkVP celkom	ŠVP	GSR +	ŠkVP celkom	ŠVP	GSR +	ŠkVP celkom		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3		3	3		3	3		3	3		4	12	13
	anglický jazyk	4		4	4		4	4		4	4	1	5	16	17
	nemecký jazyk	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	8	12
	anglické reálie														0
Človek a príroda	fyzika	2		2	2		2	1		2				5	6
	chémia	2		2	2		2	1		1				5	5
	biológia	2		2	3		2	1		2				6	6
Človek a spoločnosť	dejepis	2		2	2		2	2		2				6	6
	geografia	1		1	2		2	1		1				4	4
	občianska náuka		1	1			1	1		1	2		2	3	5
	ekonomika						1								1
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1			1									2	0
	psychologický tréning										1			1	0
	rímskokatolícke náboženstvo		2	2		2	2		2	2		2	2	0	8
Matematika a práva s informáciami	matematika	3	1	4	3		3	3		3	1	2	3	11	13
	informatika	1	3	4	1	1	4	1	3	4		5	5	3	17
	informatika a programovanie					2									
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1	4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	8	8
Voliteľné hodiny		4			4			8		4	15		6		10
CELKOM		30	8	33	32	6	34	31	6	35	31	11	33	124	135

Vysvetlivky:

ŠVP – štátny vzdelávací program

ŠkVP GSR – školský vzdelávací program Gymnázia Svätej Rodiny

GSR+ - ide o voliteľné hodiny, ktoré si škola určuje podľa profilácie svojho školského vzdelávacieho programu. V školskom vzdelávacom programe Gymnázia Sv. Rodiny ide najmä o predmety informatika, cudzie jazyky, matematika, občianska náuka a náboženstvo. V uvedenom stĺpci sú vyznačené počty hodín, o ktoré sú posilnené určené predmety v jednotlivých ročníkoch

Poznámky:

1. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
2. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Cudzí jazyk – anglický a nemecký sa vyučuje v skupinách. Trieda sa delí na skupiny ak je minimálny počet žiakov v triede 18.
4. Predmet katolíckeho náboženstva sa vyučuje ako samostatný predmet. Na vyučovaní katolíckeho náboženstva možno triedu, ktorá má aspoň 24 žiakov deliť na dve skupiny.
5. Na hodinách predmetu informatika sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
6. V 3. a 4. ročníku si žiaci vyberajú niektoré voliteľné predmety podľa vlastného výberu:
 - v 3. ročníku sú to dva predmety s dvojhodinovou týždennou dotáciou
 - v 4. ročníku sú to 3 predmety s 2 dvojhodinovou týždennou dotáciou
 - žiaci sa prihlásia na voliteľné predmety podľa vlastného výberu do 15. júna školského roku na konci 3. ročníka štúdia u triedneho učiteľa. Zoznam voliteľných predmetov je určený podľa podmienok školy a záujmu žiakov.
 - voliteľný predmet sa bude vyučovať vtedy, ak počet prihlásených žiakov bude minimálne 7. Žiak, ktorý sa prihlási na predmet, ktorý nesplní túto požiadavku, si musí vybrať predmet, ktorý sa bude vyučovať.
7. Všetky povinne voliteľné predmety sú klasifikované.
8. Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje formou dvoch účelových cvičení v 1. a 2. ročníku, každé cvičenie je v rozsahu 5 vyučovacích hodín. V 3. ročníku sa uskutočňuje kurz na ochranu človeka a prírody v rozsahu 15 vyučovacích hodín.
9. Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania v 3. ročníku .

V Bratislave 2. 9. 2014

.....
riaditeľka školy

