



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

organizačnej zložky

Základná škola Svätej Rodiny

Spoločne rást'



Školský vzdelávací program (ŠkVP 004/2024) je vypracovaný v súlade so ŠVP 2023 schváleným ministrom školstva 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov:

- Dodatok č. 1 bol schválený MŠVVaM SR dňa 10. októbra 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140.
- Dodatok č. 2 bol schválený MŠVVaM SR SR dňa 7. 6. 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024
- Dodatok č. 3 bol schválený MŠVVaM SR dňa 25. 4. 2025 pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1. 5.2025.
- Dodatok č. 4 bol schválený MŠVVaM SR dňa 23. 2. 2026 pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 13. 2026.
- Dodatok č. 5 bol schválený MŠVVaM SR dňa 22. 4. 2026 pod číslom 2026/10555:5-A3610 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, s účinnosťou od 1. 9. 2026.

Predkladateľ:	Spojená škola Svätej Rodiny
	organizačná zložka: základná škola
Adresa:	Gercenova 10, 851 01 Bratislava
IČO:	42178941
Riaditeľ školy :	Mgr. Andrea Konopková
Kontakt:	+ 2/38111178 skolasvr@gmail.com
Zriaďovateľ:	Rímskokatolícka Cirkev, Bratislavská arcidiecéza
Adresa:	Špitálska 7, 814 92 Bratislava 1 Tel. č. 02/57200610
Riaditeľ arcidiecézneho školského úradu:	Prof. JUDr. Marek Šmid, PhD.
Názov vzdelávacieho programu:	Spoločne rásť
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Platnosť dokumentu:	1.9.2026
Dátum vydania:	31.8.2026
Dátum schválenia:	31.8.2026

CHARAKTER ŠTÚDIA

CIRKEVNÁ ŠKOLA

Cirkevná škola je školou zaradenou do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky, ktorú zriaďuje registrovaná cirkev alebo náboženská spoločnosť. Poskytuje výchovu a vzdelávanie podľa štátneho vzdelávacieho programu a riadi sa platnou školskou legislatívou rovnako ako ostatné školy. Jej špecifikom je, že výchovno-vzdelávací proces je obohatený o hodnoty kresťanskej viery a katolícku výchovu. Popri rozvoji vedomostí a zručností vedie žiakov k úcte k ľudskej dôstojnosti, zodpovednosti, solidarite, pravde a službe druhým. Cirkevná škola je otvorená všetkým žiakom a rodinám, ktoré rešpektujú jej výchovno-vzdelávacie zameranie.

Názov Spojená škola Svätej Rodiny vyjadruje jej poslanie vytvárať školské spoločenstvo založené na hodnotách lásky, úcty, obetavosti, spolupráce a vzájomnej dôvery. Škola nadväzuje na kresťanskú tradíciu a usiluje sa o výchovu žiakov k zodpovednosti, solidarite a rešpektu k dôstojnosti každého človeka.

DENNÁ FORMA ŠTÚDIA

A) Prezenčná forma štúdia

Prezenčná forma vzdelávania je základnou formou výchovy a vzdelávania, ktorá sa uskutočňuje priamou účasťou žiakov na vyučovaní v škole. Vzdelávanie prebieha podľa školského vzdelávacieho programu, platného rozvrhu hodín a v súlade s príslušnými právnymi predpismi. V rámci prezenčného vyučovania škola využíva:

Blokové vyučovanie

Blok - vyučovacia jednotka v triede, ktorá trvá 90 minút. Vyučovací deň tvorí jeden dopoludňajší blok, po ktorom nasledujú 45 minútové hodiny.

45 minútové vyučovacie hodiny

Outdoorové vyučovanie - vzdelávanie vo vonkajšom školskom prostredí

S cieľom kvalitatívneho zlepšenia výchovno - vzdelávacieho procesu sa škola zameria na využívanie školského areálu, v ktorom sa nachádza viacero priestorov na outdoorové vyučovanie – dve átriá, altánok a drevené sedenia na školskom dvore. V školskom areáli a nachádzajú aj vyvýšené záhony s bylinkami a zeleninou, o ktoré sa žiaci starajú.

Exkurzie

Exkurzie predstavujú dôležitú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a jednu z efektívnych foriem zážitkového učenia. Umožňujú žiakom prepájať teoretické poznatky s reálnym prostredím, rozvíjať pozorovacie schopnosti, kritické myslenie a spoznávať prírodné, kultúrne, historické i spoločenské súvislosti prostredníctvom priamej skúsenosti.

Zážitkové vyučovanie

Chceme vytvárať také učebné situácie, v ktorých sa žiaci učia prostredníctvom vlastnej skúsenosti. Budeme využívať experimenty, bádateľské aktivity, tvorivé dielne, diskusie, dramatizáciu, terénne vyučovanie a tematické dni, aby si vedomosti osvojovali aktívne a v súvislostiach.

Projekty

Chceme viesť žiakov k samostatnému objavovaniu, spolupráci a prepájaniu poznatkov z rôznych vzdelávacích oblastí. Žiaci budú realizovať triedne, ročníkové aj celoškolské projekty, pri ktorých sa naučia plánovať prácu, vyhľadávať a kriticky spracúvať informácie, prezentovať výsledky a hodnotiť vlastný pokrok.

B) Dištančná forma štúdia

Dištančné vzdelávanie sa realizuje v súlade s platnou legislatívou bez priameho kontaktu učiteľa so žiakom prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov.

Uplatňuje sa pri žiakoch, ktorí sa vzdelávajú individuálne zo zdravotných dôvodov alebo počas väzby či výkonu trestu, ďalej podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie alebo individuálneho vzdelávacieho programu, ako aj na základe rozhodnutia riaditeľky školy pri individuálnom učebnom pláne. Môže byť nariadené aj rozhodnutím ministra počas mimoriadnej situácie, núdzového alebo výnimočného stavu. Riaditeľka školy môže po zvážení organizačných, technických, hygienicko-epidemiologických alebo bezpečnostných dôvodov rozhodnúť o realizácii dištančného vzdelávania v nevyhnutnom rozsahu, najviac na obdobie jedného mesiaca.

STUPEŇ VZDELÁVANIA

Primárne vzdelanie (ISCED 1)

Primárne vzdelanie predstavuje úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR 1).

Žiak ho získa úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania. Primárne vzdelanie získa aj žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy, aj keď nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)

Nižšie stredné vzdelanie predstavuje úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR 2).

Žiak ho získa úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania. Nižšie stredné vzdelanie získa aj žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

DĹŽKA ŠTÚDIA

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Vnútna štruktúra kurikula školy je usporiadaná do troch na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Celková dĺžka základného vzdelávania je 9 rokov a zahŕňa 9 ročníkov.

Prvý cyklus trvá 3 roky a zahŕňa 1. až 3. ročník.

Prvý cyklus je zameraný na vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu a osvojovanie základných pracovných návykov. Žiaci si budujú pravidelný pracovný režim, učia sa aktívne zapájať do vyučovania, spolupracovať a tvorivo rozvíjať vlastné nápady. Vzdelávanie v tomto období zabezpečujú predovšetkým učitelia primárneho vzdelávania, ktorí vytvárajú bezpečné a podnetné prostredie pre prirodzený rozvoj gramotností.

Druhý cyklus trvá 2 roky a zahŕňa 4. a 5. ročník.

V druhom cykle sa prehlbuje samostatnosť žiaka a jeho zodpovednosť za vlastné učenie. Žiaci sa učia jasne komunikovať svoje potreby, pocity a názory, rešpektovať druhých a reflektovať vlastné správanie. Rozvíjajú schopnosť rozlišovať medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami a postupne objavujú oblasti svojich záujmov. Na vyučovaní sa podieľajú učitelia primárneho vzdelávania aj učitelia so špecializáciou na jednotlivé vzdelávacie oblasti.

Tretí cyklus trvá 4 roky a zahŕňa 6. až 9. ročník.

Tretí cyklus pripravuje žiakov na úspešné pokračovanie v stredoškolskom vzdelávaní a na zodpovedné rozhodovanie o svojej budúcnosti. Okrem ďalšieho rozvoja všetkých gramotností poskytuje priestor na prehlbovanie individuálnych záujmov a talentov. Žiaci sú vedení k samostatnej práci, kritickému mysleniu, práci so spätnou väzbou a k využívaniu analýzy, overovania informácií a tvorivého procesu pri riešení problémov. Vyučovanie zabezpečujú prevažne učitelia so špecializáciou na jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety.

VÍZIA A HODNOTY ŠKOLY

História a dôvody vzniku školy:

Základná škola Svätej Rodiny bola slávnostne otvorená 1. februára 1993 ako prvá cirkevná základná škola v mestskej časti Bratislava – Petržalka. Jej vznik bol odpoveďou na iniciatívu rodičov, ktorí prejavili záujem o kvalitné vzdelávanie spojené s výchovou v duchu kresťanských hodnôt. Už od svojho založenia poskytovala vzdelávanie vo všetkých deviatich ročníkoch základnej školy.

Dôležitým medzníkom v rozvoji školy bol 1. september 1994, keď bolo otvorené Gymnázium Svätej Rodiny v štvorročnej aj osemročnej forme štúdia. V roku 2010 sa obe organizačné školy spojili a vznikla jednotná Spojená škola Svätej Rodiny. V školskom roku 2022/2023 sa gymnázium rozšírilo o bilingválnu triedu, v ktorej štúdium prebieha v nemeckom jazyku.

Vízia školy - *Spoločne rásť*

Spoločne rastieme od prvých školských krokov až k dospelosti

– vo viere, poznaní a charaktere.

Víziou školy je budovať súdržné školské spoločenstvo, v ktorom má každý žiak, učiteľ i rodič možnosť osobnostne, vedomostne a duchovne rásť. Škola vytvára prostredie vzájomnej spolupráce, prijatia a bezpečia, kde sa jednotlivci navzájom obohacujú, zdieľajú svoje dary a učia sa niesť zodpovednosť za seba, druhých i spoločný životný priestor.

Náš cieľ

Cieľom školy je viesť žiakov k harmonickému rozvoju osobnosti, podporovať ich túžbu po poznaní, rozvíjať kritické myslenie, tvorivosť a schopnosť spolupracovať. Zároveň ich vychovávať k aktívnemu životu postavenému na pevných morálnych hodnotách a úcte k dôstojnosti každého človeka.

Našou ambíciou je, aby škola bola miestom, ku ktorému si žiaci vytvoria trvalý vzťah – miestom, kde zažili prijatie, objavili svoje talenty a vyrástli vo vzdelaných, zodpovedných a charakterovo pevných ľuďoch. Chceme, aby sa k Svätej Rodine radi vracali ako absolventi, rodičia či priatelia školy a zostali súčasťou jej spoločenstva aj v ďalších etapách svojho života.

Hodnoty školy

Školská komunita stavia svoje poslanie na štyroch základných pilieroch:

- Viera – formuje vzťah k Bohu, sebe samému i druhým a dáva zmysel osobnému rastu.
- Pravda a sloboda – vedú k zodpovednému rozhodovaniu, čestnosti a hľadaniu dobra.

- Úcta a dôvera – vytvárajú bezpečné prostredie založené na prijatí, dialógu a vzájomnom rešpekte.
- Solidarita – rozvíja ochotu pomáhať, spolupracovať a niesť zodpovednosť za spoločné dobro.

Výchovno-vzdelávací proces je založený na partnerskej spolupráci školy, žiaka a rodičov. Škola vytvára atmosféru prijatia, dôvery a bezpečia, v ktorej sa žiaci učia slobodne myslieť, zodpovedne konať a prejavovať solidaritu voči druhým. Podporuje ich aktívne zapájanie do života školy, rozvíja ich talenty, kritické myslenie i schopnosť prevziať zodpovednosť za vlastné učenie a osobný rast. Poslaním školy je vychovávať mladých ľudí, ktorí budú nielen vzdelaní, ale aj morálne pevní, empatickí a pripravení zodpovedne prispievať k životu spoločnosti.

Katolícka škola uskutočňuje službu v prospech verejného dobra. Nie je vyhradená iba katolíkom, ale je otvorená všetkým, ktorí prijímajú jej výchovnú koncepciu a chcú sa na nej podieľať. — Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia

Veľkosť, priestor a vybavenie školy

Základná škola Svätej Rodiny je jednou z plnoorganizovaná základná škola s 1. až 9. ročníkom a je jednou z organizačných zložiek Spojenej školy Svätej Rodiny. Sídli v spoločnej budove aj s druhou organizačnou zložkou – gymnáziom. Nachádza sa v centre petržalského korza s dobrou dostupnosťou zo všetkých mestských častí Bratislavy i okolitých slovenských i pohraničných obcí v Rakúsku a Maďarsku.

Škola disponuje moderným materiálno-technickým vybavením, ktoré vytvára kvalitné podmienky pre efektívne a podnetné vyučovanie. Každá kmeňová trieda je vybavená interaktívnou tabuľou, počítačom, dataprojektorom a ozvučením, čo umožňuje využívať digitálne technológie a multimediálne vzdelávacie materiály vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Súčasťou školy sú aj odborné učebne biológie a fyziky, chemické laboratórium určené na realizáciu praktických experimentov a učebne informatiky vybavené modernou výpočtovou technikou. Tieto priestory podporujú rozvoj prírodovednej, digitálnej a bádateľskej gramotnosti žiakov.

Žiakom a pedagógom je k dispozícii aj školská knižnica s bohatým knižničným fondom beletrie, odbornej literatúry, encyklopédií a náučných publikácií. Knižnica slúži nielen na podporu čitateľskej gramotnosti, ale aj ako priestor na individuálne štúdium, projektové vyučovanie a kultúrno-vzdelávacie aktivity.

Súčasťou školského areálu je športový komplex s multifunkčnými ihriskami na basketbal, volejbal a futbal ako aj priestormi na atletické aktivity. Areál vytvára vhodné podmienky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy i na voľnočasové športové činnosti žiakov.

Súčasťou školského areálu je aj oddychová a pohybová zóna určená predovšetkým žiakom 1. stupňa. Nachádzajú sa tu oddychové zóny, lanové siete, drevená opičia dráha, preliezka a vonkajšie stolnotenisové stoly, ktoré prispievajú k aktívnemu tráveniu voľného času a rozvoju pohybových zručností žiakov.

Aktívne a dlhodobé aktivity školy

Dobrovoľnícke aktivity:

- Tehlička pre Afriku
- Stolček prestri sa
- Zber trvanlivých potravín
- Misijný jarmok
- Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok
- Hrdina – Koľko lásky v sebe máš?
- Deň narcisov
- Biela pastelka
- O.Z. Maják

Duchovné aktivity

- Celoškolské sv. omše pri príležitosti prikázaných sviatkov
- Sv. omše v školskej kaplnke – streda a piatok
- Adorácie pred prvým piatkom v mesiaci
- Október – modlitba ruženca (Milión detí sa modlí ruženec)
- November – návšteva cintorína
- Vianočná a veľkonočná duchovná obnova pre žiakov
- Mesačné duchovné obnovy pre pedagogický zbor
- Púť cirkevných škôl do Baziliky Sedembolestnej Panny Márie v Šaštíne
- Príprava k sviatostiam
- Púte a duchovné aktivity pre zamestnancov školy

Ekologické projekty:

- Zelená škola – škola dlhodobo získava certifikát Zelenej školy
- OLO - zber papiera
- Udržiavanie areálu školy

Medzinárodné projekty:

- Škola získala akreditáciu na projekt **Erasmus plus** – výmenné pobyty žiakov
- Exkurzie do zahraničia

Mimovzdelávacie aktivity:

- Karneval
- Burza kníh
- Tanečný kurz pre deviatakov
- GercenkaFest
- Orientačné dni - teambuildingové pobyty pre žiakov 6.ročníka
- Emocionálny kompas
- Emogym

Škola tiež zabezpečuje pre žiakov **lyžiarsky a plavecký výcvik, kurz korčuľovania a každoročne sa organizujú školy v prírode**. Pre rozvoj žiakov v oblasti kultúrneho vzdelávania sa žiaci pravidelne zúčastňujú výchovných koncertov, hudobnej akadémie, divadelných predstavení a sú pre nich organizované besedy s významnými osobnosťami.

Charakteristika žiakov

Škola je otvorená všetkým žiakom bez ohľadu na náboženské vyznanie, národnosť či kultúrne zázemie. Zákonní zástupcovia i žiaci prijatím na štúdium vyjadrujú rešpekt ku kresťanskému charakteru školy a jej školskému vzdelávaciemu programu.

Žiaci pochádzajú z rôznych častí Bratislavy a vytvárajú rozmanité školské spoločenstvo. Škola venuje osobitnú pozornosť inkluzívnemu vzdelávaniu a dlhodobo zabezpečuje podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Bezbariérový prístup, vrátane nájazdovej rampy a dvoch výťahov, umožňuje plnohodnotné vzdelávanie aj žiakom s telesným znevýhodnením.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria **kvalifikovaní učitelia s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou**, ktorí vytvárajú stabilné a podnetné prostredie pre vzdelávanie i osobnostný rozvoj žiakov. Svoje profesijné kompetencie si pravidelne rozširujú prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, inovačných programov a projektových aktivít.

Neoddeliteľnou súčasťou školy je **výchovný poradca**, ktorý poskytuje kariérové poradenstvo, spolupracuje s poradenskými zariadeniami, koordinuje profesijnú orientáciu žiakov a zabezpečuje podporu pri prijímacom konaní na stredné školy.

Škola zároveň disponuje podporným tímom, ktorý tvoria dve školské psychologičky, sociálny pedagóg, dve školské špeciálne pedagogičky a asistentky pedagóga. Tím zabezpečuje odbornú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, podieľa sa na prevencii šikanovania a rizikového správania, spolupracuje s rodinami a vytvára podmienky pre inkluzívne a bezpečné školské prostredie.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi prebieha na veľmi dobrej úrovni. Zástupcovia jednotlivých tried tvoria spoločenstvo Rady rodičov – „Rodičia z Gercenky“. Spolupracujú s vedením školy, sledujú výchovno-vzdelávací program školy, podávajú rôzne granty, organizujú školské brigády, aktívne pomáhajú pri akciách školy, zaujíma sa o ekonomickú situáciu školy a informuje všetkých rodičov o aktuálnom dianí na škole.

CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pedagogické princípy školy

Základná škola Svätej Rodiny poskytuje kvalitné všeobecné vzdelávanie a výchovu v duchu kresťanských hodnôt. Jej poslaním je vytvárať bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom každý žiak rozvíja svoje vedomosti, zručnosti, charakter i duchovný rozmer osobnosti.

Výchovno-vzdelávací proces vychádza z princípov pravdy, slobody, lásky a služby. Žiakov vedieme k zodpovednosti za vlastné učenie, rešpektu voči druhým, spolupráci, kritickému mysleniu a aktívnemu občianskemu životu.

Východiská školského vzdelávacieho programu

ŠkVP sme konkretizovali s ohľadom na potreby a možnosti žiakov našej školy s prihliadnutím na požiadavky ich rodičov, ako aj reálne podmienky priestorov školy, v ktorých vzdelávanie prebieha. Tieto sú odrazom dlhodobého procesu vývoja školy. Do nášho programu sme premietli aj skúsenosti získané v minulosti v procese zavádzania inovačných prvkov do procesu výučby a života našej školy. Školský vzdelávací program je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, tradície a smerovania školy, reflektuje požiadavky rodičov i žiakov, pričom kladie dôraz na potreby modernej spoločnosti. Sme moderná škola, ktorá pružne reaguje na dynamické zmeny 21. storočia, čo sa plne premieta do nášho ŠkVP.

Profilujúcou oblasťou školy je rozšírené **vyučovanie anglického jazyka**, ktoré začína už od 1. ročníka. Cieľom je rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov prirodzeným spôsobom a pripraviť ich na ďalšie štúdium i život v medzinárodnom prostredí. Popri jazykovom vzdelávaní škola podporuje rozvoj digitálnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom moderných vyučovacích metód a projektového učenia.

Vyučovanie matematiky prebieha vo všetkých cykloch **Hejného metódou**. Hejného metóda nie je založená na pamätaní si postupov a vzorcov, ktoré sa žiaci mechanicky učia, ale sami vyvodzujú, objavujú prislúchajúce schémy, prichádzajú na súvislosti a vzťahy. Učiteľ stráca dominantné postavenie. Jeho úlohou je vytvoriť prostredie na učenie každého žiaka, na rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce, objavovania a rozvoj mäkkých zručností. Žiaci diskutujú o problémoch, riešia zadania v skupinách či individuálne, zdieľajú svoje poznatky a skúsenosti, čím prehľbujú svoje vedomosti. Učia sa bežné matematické operácie prostredníctvom príkladov, ktoré sú im blízke z reálneho života. Hejného matematika pracuje s chybou, ktorú vnímame ako bežnú súčasť našich životov a využívame ju ako nástroj na učenie.

Súčasťou rozvoja finančnej gramotnosti je aj zapojenie školy v **programe FinQ**, v ktorom boli aj všetci vyučujúci vyškolení a prakticky využívajú ponúkané materiály v rámci celej ZŠ.

Naším cieľom je vytvárať školské prostredie, ktoré podporuje nielen kvalitné vzdelávanie, ale aj duševnú pohodu žiakov. Preto od 1. do 9. ročníka realizujeme **ranný kruh**, prostredníctvom ktorého systematicky rozvíjame emocionálne a sociálne kompetencie, vzájomné vzťahy, bezpečnú komunikáciu a pozitívnu klímu v triedach.

Škola vytvára **inkluzívne prostredie**, v ktorom majú všetci žiaci rovnakú príležitosť napredovať podľa svojich možností. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou a odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie. Podporný tím školy zabezpečuje odbornú intervenciu, poradenskú činnosť, spoluprácu s rodinou a individuálnu podporu žiakov podľa ich potrieb.

Vymedzenie konkrétnych cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

Školský vzdelávací program vychádza:

a) zo zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny;

- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti;
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať;
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti;
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

b) zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, vrátane všetkých dodatkov.

Každý žiak:

- má rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vie ju uplatniť v každodennom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb;
- má vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách;

- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Doménové a prierezové gramotnosti

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Rozvíjajú schopnosť žiakov porozumieť špecifikám danej oblasti, využívať jej odborný jazyk, postupy a nástroje a uplatňovať ich pri riešení úloh a situácií typických pre danú oblasť vzdelávania. Patria medzi ne:

- jazyková a komunikačná gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- informatická gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- spoločensko-vedná gramotnosť,
- technická a profesijná gramotnosť,
- zdravotná a pohybová gramotnosť,
- umelecká gramotnosť.

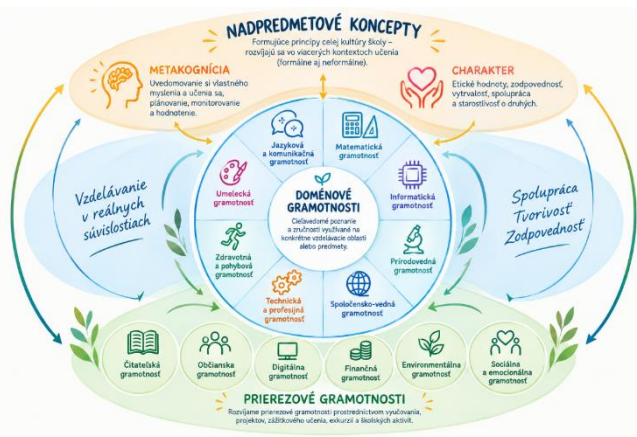
Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami. Patria sem:

- čitateľskú a vizuálnu gramotnosť,
- občiansku gramotnosť,
- digitálnu a AI gramotnosť,
- finančnú gramotnosť,
- environmentálnu gramotnosť,
- sociálnu a emocionálnu gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy. Patria sem:

- metakognícia,
- charakter.

Profil žiaka Spojenej školy sv. Rodiny vychádza z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečné a rozvíja svoje dary vlastným tempom. Naším cieľom je viesť žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, spolupráci a službe druhým v duchu hodnôt úcty, láskavosti a spoločensva.



Vymedzenie vlastných cieľov

1. cyklus (1. – 3. ročník)

Ukáž mi, ako to zvládnuť

Do konca 3. ročníka žiak:

- objavuje radosť z učenia a využíva základné spôsoby, ako sa učiť,
- dokáže jednoducho vyjadriť svoj názor a s rešpektom počúvať druhých,
- používa základné frázy v cudzom jazyku v bežných situáciách,
- rozlišuje jednoduché fakty od názorov,
- pozná svoje silné stránky a vie povedať, v čom sa chce zlepšovať,
- tvorivo vyjadruje svoje nápady prostredníctvom výtvarnej, literárnej či praktickej práce,
- buduje zdravé návyky a s radosťou sa zapája do pohybových aktivít.

2. cyklus (4. – 5. ročník)

Dokážeme to spolu

Do konca 5. ročníka žiak:

- plánuje svoje učenie a premýšľa nad tým, čo mu pomáha napredovať,
- využíva rôzne stratégie učenia pri samostatnej práci,
- vedie kultivovanú diskusiu a svoje názory podporuje argumentmi,
- komunikuje v cudzom jazyku pri jednoduchých každodenných situáciách,
- číta s porozumením a pracuje s rôznymi typmi textov,
- overuje informácie porovnávaním viacerých zdrojov,
- rozvíja svoj talent a aktívne sa zapája do školských či mimoškolských aktivít,

- pripraví a predstaví vlastný tvorivý projekt,
- uvedomelo sa stará o svoje fyzické i duševné zdravie.

3. cyklus (6. – 9. ročník)

Som pripravený byť oporou druhým

Do konca 9. ročníka žiak:

- stanovuje si osobné vzdelávacie ciele a pravidelne ich vyhodnocuje,
- jasne a vecne obhajuje svoje názory s využitím dôkazov,
- sebavedomo komunikuje v cudzom jazyku v situáciách bežného života,
- kriticky pracuje s informáciami z rôznych zdrojov a využíva ich pri riešení úloh,
- hľadá tvorivé riešenia problémov a overuje ich v praxi,
- využíva svoje schopnosti v prospech školy, rodiny alebo miestnej komunity,
- prináša nápady, ktoré zlepšujú prostredie okolo seba,
- vedome buduje zdravý životný štýl a preberá zodpovednosť za svoje fyzické i psychické zdravie.

Naša vízia absolventa

Chceme, aby absolvent Spojenej školy sv. Rodiny bol múdry, láskavý a zodpovedný človek – pripravený učiť sa počas celého života, spolupracovať s druhými, rozvíjať svoje talenty a prinášať dobro do svojej rodiny, školy i spoločnosti.

Profil absolventa

Absolvent Základnej školy Svätej Rodiny je mladý človek pripravený pokračovať v ďalšom vzdelávaní a zodpovedne sa zapájať do života spoločnosti. Po ukončení základného vzdelávania disponuje vedomosťami, zručnosťami a postojmi zodpovedajúcimi požiadavkám nižšieho stredného vzdelania (ISCED 2).

Absolvent:

- efektívne komunikuje v slovenskom jazyku a v cudzích jazykoch, pričom v anglickom jazyku dosahuje úroveň A2 podľa SERR,
- využíva matematické, prírodovedné a digitálne poznatky pri riešení praktických problémov,
- kriticky myslí, vyhľadáva, overuje a zodpovedne využíva informácie,
- dokáže samostatne aj tímovo pracovať, plánovať vlastné učenie a prezentovať výsledky svojej práce,

- koná eticky, rešpektuje dôstojnosť človeka, prejavuje empatiu, solidaritu a zodpovednosť voči sebe, druhým i životnému prostrediu,
- rozvíja svoje talenty a uvedomuje si význam celoživotného učenia.
- zodpovedne a bezpečne využíva digitálne technológie, AI a iné médiá na vzdelávanie, komunikáciu a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú;
- používa technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií;
- zúčastňuje sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifik;
- aktívne pristupuje k riešeniu problémov a prijíma rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- vníma a využíva rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápe miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- koná vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- využíva kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa, identifikuje a skúma komplexné problémy,
- používa kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách.

Pedagogické stratégie

Vyučovanie je založené na aktívnom učení, ktoré podporuje samostatnosť, tvorivosť a vnútornú motiváciu žiakov. Pedagogickí zamestnanci využívajú rôznorodé organizačné formy a metódy práce primerané veku a potrebám žiakov.

Vo vyučovaní uplatňujeme najmä:

- projektové a bádateľské vyučovanie,
- kooperatívne učenie a tímovú spoluprácu,
- zážitkové a problémovo orientované učenie,
- formatívne hodnotenie a priebežnú spätnú väzbu,
- efektívne využívanie digitálnych technológií a multimediálnych pomôcok.

Súčasťou vzdelávania sú exkurzie, tematické dni, duchovné obnovy, kurzy, súťaže a dobrovoľnícke aktivity, ktoré prepájajú školské učenie s reálnym životom.

Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola vytvára inkluzívne prostredie, v ktorom majú všetci žiaci rovnakú príležitosť napredovať podľa svojich možností. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou a odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie.

Podporný tím školy tvoria školský psychológ, sociálny pedagóg, školské špeciálne pedagogičky, výchovný poradca a asistenti pedagóga. Tím zabezpečuje odbornú intervenciu, poradenskú činnosť, spoluprácu s rodinou a individuálnu podporu žiakov podľa ich potrieb.

Čo dokážeme pre žiaka zabezpečiť

Podľa individuálnych potrieb poskytujeme najmä:

- pedagogickú podporu priamo vo vyučovaní aj mimo neho,
- individuálne alebo skupinové špeciálnopedagogické intervencie zamerané na rozvoj čítania, písania, pozornosti, pamäti či učenia,
- psychologickú podporu pri zvládaní emócií, adaptačných ťažkostí, vzťahov a motivácie,
- podporu asistenta pedagóga počas vyučovania pri organizácii práce, porozumení zadaniam a rozvoji samostatnosti,
- úpravy vyučovacích metód, foriem a hodnotenia podľa odporúčaných podporných opatrení,
- využívanie kompenzačných a didaktických pomôcok,
- pravidelné konzultácie s rodičmi a spoločné plánovanie podpory,
- spoluprácu s centrami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.

Ako pracujeme

Našou prioritou je, aby sa žiak cítil prijatý, bezpečne a mohol naplno rozvíjať svoj potenciál. Podporné opatrenia priebežne vyhodnocujeme a prispôsobujeme tak, aby podporovali nielen vzdelávací pokrok, ale aj osobnostný rast, samostatnosť a aktívne zapojenie do života triedy i školskej komunity.

SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky dostupné najmä na webovom sídle: Učíme - metodický portál - Učenie rešpektujúce rozmanitosť.

<https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/> Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Škola priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky dostupné najmä na webovom sídle: <https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>, <https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>, <https://ai.iedu.sk/skoly-a-ucitelia/ai-gramotnost/> Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola dlhodobo zabezpečuje pre svojich žiakov bezpečnú rannú dopravu do školy školským autobusovým spojom. Opakovaným každoročným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a bezpečnom pohybe v školskom prostredí a na akciách organizovaných školou sa vedenie školy a triedni učitelia snažia zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Žiaci 1.stupňa sa každoročne zúčastňujú dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku. V škole sa konajú pravidelné školenia zamestnancov školy o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia v priestoroch budovy a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov z revízií.

Z dokumentov školy slúžiacich na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia uvádzame:

- Školský poriadok Základnej školy Svätej Rodiny
- Plán revízií a vykonávanie pravidelných revízií technologických zariadení
- Prevádzkové poriadky odborných učební
- Pracovný poriadok Spojenej školy Svätej Rodiny
- Evidencia úrazov
- Zmluva o poistení žiakov a zamestnancov
- Pravidelné dozory na chodbách a v školskej jedálni – rozpis dozorov

HODNOTENIE

Vnútorný systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie vedúcich zamestnancov

Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní

Hodnotenie je prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho hlavným cieľom je podporovať učenie žiaka, poskytovať mu pravidelnú a zrozumiteľnú spätnú väzbu, usmerňovať pedagogickú prácu učiteľov a informovať zákonných zástupcov o napredovaní dieťaťa. Hodnotenie neslúži na porovnávanie alebo selekciu žiakov, ale na podporu ich individuálneho rozvoja.

Pri hodnotení sa zohľadňuje nielen osvojenie vedomostí, ale aj schopnosť využívať ich v praktických situáciách, riešiť problémy, spolupracovať, premýšľať kriticky a rozvíjať spôsobilosti vyplývajúce z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe.

Hodnotenie prebieha priebežne počas celého školského roka a súhrnne na konci hodnotiaceho obdobia. Každý žiak má právo na včasnú, zrozumiteľnú a konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomáha porozumieť vlastnému pokroku a stanovovať si ďalšie ciele učenia.

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), vyhláškou č. 223/2022 Z. z. o základnej škole a Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie. Škola uplatňuje klasifikáciu, slovné hodnotenie alebo ich kombináciu podľa charakteru predmetu a schváleného systému hodnotenia školy.

Predmetom hodnotenia sú výsledky učenia, miera dosahovania výkonových štandardov, pokrok žiaka a jeho úsilie pri učení. Hodnotená nie je osobnosť žiaka ani jeho zdravotné či sociálne znevýhodnenie, ale výlučne jeho vzdelávací pokrok vzhľadom na stanovené ciele.

Ak žiak nedosiahne očakávané výstupy výkonového štandardu, škola postupuje podľa Minimálneho učebného výstupu, ktorý tvorí súčasť Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu. Pri rozhodovaní o postupe do vyššieho ročníka alebo o priznaní stupňa vzdelania škola zároveň spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie a zohľadňuje individuálne potreby žiaka.

Podrobné pravidlá, kritériá, nástroje a postupy hodnotenia sú spracované vo vnútornej smernici školy ZŠ17/2025/7 – Vlastný systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

Princípy hodnotenia

Hodnotenie na Základnej škole Svätej Rodiny je založené na týchto princípoch:

- Súlad s legislatívou a ŠVP – hodnotenie vychádza z platných právnych predpisov, cieľov vzdelávania a vzdelávacích štandardov Štátneho aj Školského vzdelávacieho programu.
- Kriteriaálne hodnotenie – výkony žiakov posudzujeme podľa vopred stanovených kritérií a očakávaných výstupov, nie porovnávaním s ostatnými žiakmi.
- Formatívna spätná väzba – priebežné hodnotenie podporuje učenie tým, že žiakovi pomáha uvedomiť si, čo už zvládol, na čom potrebuje pracovať a aký postup mu pomôže napredovať.
- Spravodlivosť a individualizácia – rešpektujeme individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti každého žiaka pri zachovaní primeranej náročnosti.
- Transparentnosť – kritériá, formy a spôsob hodnotenia sú žiakom aj rodičom známe vopred a každé hodnotenie je odôvodnené.
- Aktívna účasť žiaka – podporujeme sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako súčasť rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.
- Celostný prístup – hodnotíme vedomosti, zručnosti, postoje a spôsobilosti vo vzájomných súvislostiach, pričom dôraz kladieme na kvalitu porozumenia, praktické uplatnenie poznatkov a dlhodobý pokrok žiaka.

Typy a formy hodnotenia v škole

Typy hodnotenia podľa účelu

- **Diagnostické hodnotenie** sa používa pred učením alebo na začiatku témy. Jeho cieľom je zistiť východiskovú úroveň vedomostí, potrieb a potenciálu žiakov. Typickými výstupmi sú mapa predporozumenia, krátka úloha, rozhovor alebo vstupný test bez známky.
- **Formatívne hodnotenie** prebieha počas učenia. Slúži na to, aby pomohlo žiakovi aj učiteľovi upraviť ďalší postup učenia. Výstupom je najmä inštruktívna spätná väzba, komentár, kritériá úspechu alebo sebahodnotenie.
- **Sumatívne hodnotenie** sa realizuje po ukončení tematického celku alebo ucelenej časti učiva. Overuje výslednú úroveň osvojenia vedomostí, zručností a spôsobilostí. Výsledkom môže byť známka, bodové alebo percentuálne hodnotenie, rubrika alebo slovné hodnotenie.

- **Súhrnné hodnotenie** sa uskutočňuje na konci hodnotiaceho obdobia. Vyjadruje celkovú úroveň dosiahnutých výsledkov vo vzťahu k cieľom a vzdelávacím štandardom. Výstupom je klasifikácia, slovné hodnotenie alebo kombinované hodnotenie.

Formy hodnotenia

- **Klasifikácia známkou** vyjadruje mieru zvládnutia očakávaných výkonov podľa stanovených kritérií. V našej škole je súčasťou hodnotenia v 2. a 3. cykle.
- **Slovné hodnotenie** poskytuje opisnú spätnú väzbu o pokroku žiaka, jeho silných stránkach a ďalších krokoch v učení. V našej škole sa využíva vo všetkých predmetoch 1. cykle (1. – 3. ročník).
- **Kombinované hodnotenie** spája klasifikáciu známkou so slovným komentárom. Uplatňuje sa v 2. cykle, teda v 4. až 5. ročníku.
- **Portfólio.**
- **Sebahodnotenie** vnímame ako dôležitú súčasť učenia. Pomáha žiakom uvedomovať si vlastný pokrok, objavovať svoje silné stránky a preberať zodpovednosť za svoje vzdelávanie i osobnostný rast. Sebahodnotenie prebieha rôznymi formami – prostredníctvom reflexie po vyučovaní, hodnotiacich listov, žiackeho portfólia, rozhovorov s učiteľom či triednických aktivít. Dôraz kladieme na povzbudzujúcu spätnú väzbu, ktorá podporuje motiváciu, vnútornú zodpovednosť a radosť z vlastného napredovania.

Žiaci sú primerane svojmu veku vedení k tomu, aby pravidelne premýšľali nad tým:

- čo sa im podarilo a na čo sú hrdí,
- čo bolo pre nich náročné a ako to môžu zlepšiť,
- aké ciele si stanovujú na ďalšie obdobie,
- akým spôsobom prispeli k práci triedy a spolupráci s ostatnými. rovesnícke hodnotenie podporujú rozvoj zodpovednosti žiaka za vlastné učenie a prácu s kritériami. Uplatňujú sa priebežne vo všetkých cykloch a preukázateľne po ukončení tematických celkov.

Hodnotenie podľa cyklov, ročníkov a predmetov

Formy hodnotenia v jednotlivých cykloch a predmetoch sú v súlade s platným Školským vzdelávacím programom a rozhodnutím pedagogickej rady.

V 1. cykle (1. – 3. ročník) sa priebežne využíva slovné hodnotenie so štyrmi úrovňami: *Ešte neosvojené, Čiastočne osvojené, Takmer osvojené a Úplne osvojené*. Dopĺňajú ho pečiatky a slovný komentár. Súhrnné hodnotenie je slovné. Žiaci dostávajú v prvom polroku výpis s pokrokom a na konci školského roka slovné hodnotenie na vysvedčení.

V 2. cykle (4. – 5. ročník) sa priebežné aj súhrnné hodnotenie realizuje kombinovanou formou slovného hodnotenia a známky. Podrobnosti schvaľuje pedagogická rada pred začiatkom školského roka.

V 3. cykle (6. – 9. ročník) sa priebežne aj súhrnne uplatňuje kombinované hodnotenie, ktoré spája známku a slovný komentár. Jeho podrobnosti každoročne prerokúva pedagogická rada pred začiatkom školského roka.

V predmetoch hodnotených absolvovaním, konkrétne v Etickej výchove a Náboženskej výchove, sa využíva ústna spätná väzba a hodnotenie aktivity a spolupráce. Tieto predmety sa neklasifikujú známkou a na vysvedčení sa uvádza výsledok absolvoval/a.

Klasifikácia správania sa uskutočňuje štyrmi stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé a 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Žiaci so špeciálnymi potrebami, ako aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, si vyžadujú aj pri hodnotení osobitný prístup. Pokiaľ táto podmienka nie je naplnená, vzniká bludný kruh problémov: horší výkon v dôsledku hendikepu - zlé hodnotenie- strata motivácie a sebadôvery- horší výkon / poruchy správania - horšie hodnotenie. Aj preto naša škola pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami vychádza zo snahy vytvárať inkluzívne prostredie a v maximálne možnej miere rešpektovať potreby každého žiaka.

V prístupe k hodnoteniu žiakov so ŠVVP rozoznávame potreby žiakov:

- 1) so špeciálnymi potrebami - integrovaných
- 2) so špeciálnymi potrebami- majú úľavy podľa odporúčania PPP
- 3) talentovaných žiakov

Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi potrebami

- 1) Pri žiakoch postupujeme podľa individuálnych noriem hodnotenia, ktoré sú v súlade s legislatívou a odporúčaniami odborníkov.

- 2) Snažíme sa hodnotiť formami, ktoré nemajú negatívny vplyv na rozvoj osobnosti žiaka, ale napriek tomu sme aj primerane nároční, neznižujeme kritériá tam, kde to nie je potrebné.
- 3) Využívame možnosť pri kritériách výstupov nastaviť ich na niekoľko rôznych úrovni
- 4) Pozornosť venujeme dostatku času na vypracovanie zadání, rozsiahlejšie preverovanie sa snažíme zaraďovať na ranné hodiny, keď je koncentrácia dostatočná, počítame s faktorom ľahšej unaviteľnosti.
- 5) Zaraďovať by sme mali formy preverovania, ktoré zodpovedajú charakteru poruchy, prípadne talentu žiaka
- 6) Triedny učiteľ by mal v triede vysvetliť vhodnou a veku zodpovedajúcou formou príčiny individuálneho hodnotenia a klasifikácie žiaka s ŠVVP.
- 7) Hodnotenie žiaka priebežne konzultovať s odborníkmi z CPPP a školským psychológom

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je veľmi náročnou a zodpovednou úlohou vedenia školy. Pedagogický zamestnanec je hodnotený ústne a finančne formou osobného príplatku a odmien v polročnom a koncoročnom období pokiaľ to dovoľí rozpočet školy. Určovanie osobného príplatku a odmien je v kompetencii vedenia školy.

Celkové hodnotenie pedagogických zamestnancov vychádza z Pracovného poriadku školy, ktorý obsahuje povinnosti pedagogického zamestnanca. Hodnotia sa najmä uvedené činnosti:

- úroveň a kvalita vyučovania daného predmetu
- zapojenie sa do vyhlásených projektov, vedenie a príprava žiakov (jej rozsah) a aktívna účasť na týchto projektoch
- príprava žiakov ((jej rozsah) na súťaže, olympiády a aktívna účasť na týchto podujatiach
- plnenie pedagogických povinností – dozory, vedenie pedagogickej dokumentácie, účasť na poradách a aktivitách školy
- inovačné nápady - smerom k žiakom, rodičom, kolegom, vedeniu, interiéru a exteriéru školy, verejnosti
- organizácia a účasť na besedách, výstavách, exkurziách a divadelných predstaveniach
- organizácia charitatívnych akcií
- hmotná zodpovednosť za vedenie učebníc, učebných pomôcok, kabinetných zbierok
- ďalšie vzdelávanie a školenia odborného rastu a ich implementácia vo vyučovacom procese

- aktívna účasť na vytváraní kultúry školy, jej pozitívnej atmosféry, organizácia rôznych podujatí pre žiakov, rodičov a učiteľov
- aktívna účasť na duchovnom živote školy
- postoj k škole - kladné alebo pasívne riešenie problémových úloh, ústretovosť, angažovanosť, pozitívne myslenie, tímovosť, komunikácia s rodičmi

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o fungovaní školy, a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja škol a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Spôsoby monitorovania:

- materiálne podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov a úspešnosť v projektoch, súťažiach a olympiádach
- počet prijatých absolventov na stredné školy a gymnáziá

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ZÁKLADNÚ ŠKOLU

1. CYKLUS

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus		
		1	2	3
Školský rok		2024/2025	2025/2026	2026/2027
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	8+1	8	8
	cudzí jazyk /angličtina/	1+1	1+1	1+2
	druhý cudzí jazyk	---	---	---
Matematika a informatika	matematika	4	4	4
	informatika	---	---	1
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1
	biológia	---	---	---
	fyzika	---	---	---
	chémia	---	---	---
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	---	1	2
	občianska náuka	---	---	---
	geografia	---	---	---
	dejepis	---	---	---
	náboženská výchova	1+1	1+1	1+1
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodí)		64		
Voliteľné (disponibilné hodiny)		8		

Spolu za cyklus	72		
Časové dotácie v ročníkoch	1.	2.	3.
	23	23	26

Poznámky:

1. V triedach 3. a 4. ročníka je súčasťou školského vzdelávacieho programu aj program Emocionálny kompas – program určený na upevnenie vzťahov v kolektíve a spracovanie emócií. Zapojenie do programu je aktivita triednej učiteľky a nie je povinná.

CHARAKTERISTIKA PREDMETOV

viď. UČEBNÉ OSNOVY

PROFIL ABSOLVENTA

Podľa ŠVP (2023) sa má vzdelávanie pre 21. storočie vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Spôsobilosti žiaka:

- vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom a v materinskom jazyku v rôznych situáciách a príležitostiach,
- komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni,
- používať a hodnotiť texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách,
- rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,
- zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie a médiá na vzdelávanie, komunikáciu a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú,
- vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi,
- používať technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií,

- zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifik,
- aktívne pristupovať k riešeniu problémov a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktoch,
- využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa,
- identifikovať a skúmať komplexné problémy,
- používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách,
- konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,
- konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.

HODNOTENIE PREDMETOV

V 1. ročníku je zavedené slovné hodnotenie všetkých predmetov počas celého školského roka. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol dané učivo, v čom má nedostatky a aké sú jeho pokroky. Odmenou za usilovnosť žiaka je motivačná „známka“ - pečiatka (tri druhy – každá znamená nejaký stupeň hodnotenia). Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré nadobudol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami uvedenými v učebných osnovách a správanie sa žiaka podľa školského poriadku. Rozsah a štruktúra slovného hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov je v právomoci učiteľa. Jeho obsah má žiaka motivovať, má byť objektívny a taktný s dôrazom na odstránenie zistených nedostatkov. Kritériá hodnotenia vychádzajú zo vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov.

Zo všetkých predmetov píše učiteľ **priebežne**, podľa potreby, krátke slovné hodnotenie – žiakom do pracovných učebníc, zošitov a učiteľ si robí vlastné poznámky. Hodnotia sa čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacích hodinách a hodnotenie má hlavne motivačný charakter.

Na konci I. polroka dostávajú žiaci výpis slovného hodnotenia.

Na konci II. polroka dostávajú žiaci riadne vysvedčenie so slovným hodnotením, ktoré má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň ich vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Celkový prospech – prospel, neprospel

SLOVENSKÝ JAZYK

Na hodinách slovenského jazyka hodnotíme cvičné diktáty, pravopisné cvičenia, krátke testy uvedením počtu chýb, slovným komentárom, bodmi.

Všeobecne hodnotíme či žiak dokáže, čiastočne dokáže alebo nedokáže:

- Vedieť prečítať slová s danou hláskou alebo slabikou po slabikách.
- Vedieť plynulo a správne vysloviť a prečítať slová, správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, doma bodkami.
- Vedieť určiť počet slabík.
- Vedieť prečítať text plynulo a správne intonačne podľa druhu vety, správne čítať čiarky vo vete, dvojbodky pri priamej reči.
- Vedieť sa orientovať v texte, čítať s porozumením.
- Vedieť vysvetliť niektoré slová z textu.
- Vedieť pomenovať postavy a deje v texte.
- Vedieť odpovedať na otázky z textu.
- Vedieť jednoducho prerozprávať obsah textu.
- Vedieť opísať obrázok k textu.
- Vedieť postupnosť deja z prečítaného textu.

Šlabikár a čítanka:

- Vedieť vybrať správne slovo do vety alebo k obrázku.
- Vedieť doplniť chýbajúcu hlásku v slove.

- Vedieť doplniť vhodné slovo do vety.
- Vedieť vytvoriť slovo zo slabík, vetu zo slov.
- Vedieť priradiť vetu k obrázku.
- Vedieť priradiť k slovu správny význam.
- Vedieť dokresliť obrázok k vete.
- Vedieť hľadať slová s rovnakým zakončením.

Písanie:

- Vedieť napísať dané písmeno, slabiku, slová so správnym tvarom, sklonom, výškou a veľkosťou.
- Vedieť prepísať tlačенý text a odpísať písaný text.
- Vedieť napísať slová a vety na základe počutia.
- Vedieť napísať správne začiatok vety a ukončiť vetu podľa druhu vety.
- Vedieť napísať vlastné mená.

Čítanie:

- Vedieť plynulo a intonačne správne prečítať text.
- Vedieť odpovedať na otázky k textu.
- Vedieť sa orientovať v texte a vyhľadať slová alebo časti textu.
- Vedieť vysvetliť určité slová z textu.
- Vedieť určiť postavy a deje v texte.
- Vedieť opísať obrázok pri texte a nakresliť obrázok k textu.
- Vedieť odpísať a prepísať časti textu.
- Vedieť doplniť slovo do vety, zmeniť slovo vo vete alebo časť textu ústne i písomne.

MATEMATIKA

Prácu na hodinách matematiky napr. bleskovky, päťminútovky, krátke testy hodnotíme uvedením počtu chýb, slovným komentárom, bodmi. Výkony žiaka, praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti a aktivitu na hodinách učiteľ hodnotí slovne, pochvalou, motivačnou pečiatkou.

Všeobecne hodnotíme či žiak dokáže, čiastočne dokáže alebo nedokáže:

- Vedieť počítať spamäti sčítovanie a odčítovanie do 20 bez prechodu cez desiatku, vedieť určiť číselný rad do 20, doplniť číselný rad.
- Vedieť usporiadať čísla vzostupne a zostupne.

- Vedieť porovnať čísla znakmi <, >, =.
- Vedieť vytvoriť štvoricu príkladov z 3 členov.
- Vedieť doplniť chýbajúce znaky, symboly, čísla.
- Vedieť riešiť reťazové príklady.
- Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy – doplniť zápis a určiť príklad na vyriešenie úlohy.
- Vedieť roztriediť predmety podľa určitých vlastností.
- Vedieť rozložiť a zložiť číslo na desiatky a jednotky.
- Vedieť pomenovať a rozlíšiť rovinné geometrické útvary.
- Vedieť nakresliť rovnú, krivú, uzavretú a otvorenú čiaru.

ANGLICKÝ JAZYK

Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a individuálnu snahu žiaka o zlepšenie svojich jazykových schopností.

Všeobecne hodnotíme či žiak dokáže, čiastočne dokáže alebo nedokáže v oblastiach recepcie, produkcie a interakcie v jazyku:

Domov a bývanie, Môj dom/Môj byt

- Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne v známom kontexte.
- Porozumieť krátkym otázkam.
- Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a naučené slová, slovné spojenia.
- Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.
- Reprodukovať krátku riekanku/pieseň.
- Poznať rôzne spôsoby bývania na Slovensku a inde.
- Aktívne používať jazykové prostriedky: house, flat, room, bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, What's he/she doing?, He/She is...

Rodina a spoločnosť

- Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne v známom kontexte.
- Porozumieť krátkym otázkam.
- Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.
- Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a naučené slová, slovné spojenia.

- Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.
- Reprodukovať krátku riekanku/pieseň.
- Na niečo ukázať a opýtať sa čo to je.
- Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne, povedať svoje meno, opýtať sa druhých ako sa volajú.
- Klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam.
- Aktívne používať jazykové prostriedky: osobné zámená (I, you, he she, it), sloveso to be v prítomnom čase, family (brother, sister, father, mother, grandmother, grandfather), adjectives (beautiful, happy, sad, old, young)

Ľudské telo (časti tela), Starostlivosť o zdravie, Jedlo a stravovanie (základné potraviny, zdravé potraviny, ovocie, zelenina)

- Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne v známom kontexte.
- Porozumieť krátkym otázkam.
- Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.
- Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a naučené slová, slovné spojenia.
- Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.
- Reprodukovať krátku riekanku/pieseň.
- Na niečo ukázať a opýtať sa čo to je.
- Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne, povedať svoje meno, opýtať sa druhých ako sa volajú.
- Klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam.
- Aktívne používať jazykové prostriedky: The body and face (ears, eyes, face, hair, head, knees, mouth, tooth/teeth), Food (apple, banana, burger, cake, chocolate, fish, ice cream), Have got for possession (Have you got? Yes, I have. No, I haven't.), I like..., I don't like..., Do you like?, Yes, I do./No, I don't.

Vzdelávanie, Moja škola (škola, trieda)

- Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne v známom kontexte.
- Porozumieť krátkym otázkam a vetám za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami.
- Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.

- Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a naučené slová, slovné spojenia.
- Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.
- Reprodukovať krátku riekanku/pieseň.
- Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne.
- Porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole a reagovať na ne.
- V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie ďakujem.
- Aktívne používať jazykové prostriedky: School (book, chair, eraser, pen, pencil, table), Who's that? That's ..., How old is he /she? He's/She's ..., Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't., How are you? I'm fine, thank you.

Príroda a životné prostredie, Ročné obdobia, Počasie, Zvieratá, Rastliny

- Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne v známom kontexte.
- Porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami a jednoduchým informačným materiálom.
- Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.
- Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a naučené slová, slovné spojenia.
- Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.
- Reprodukovať krátku riekanku/pieseň.
- Na niečo ukázať a opýtať sa čo to je.
- Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne.
- Porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole a reagovať na ne.
- V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia.
- Aktívne používať jazykové prostriedky: Animals (bird, cat, dog, fish, mouse, horse), Wild animals (bear, crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger), The body and face (arm, foot/feet, hand, leg, tail), Adjectives (big, small, clean, dirty, long, short), It's They're Have got for possession (They've got.../They haven't got ...)

Voľný čas a záľuby, Aktivity voľného času

- Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne v známom kontexte.
- Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.
- Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a naučené slová, slovné spojenia.
- Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.

- Reprodukovať krátku riekanku/pieseň.
- Na niečo ukázať a opýtať sa čo to je.
- Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne.
- Porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole a reagovať na ne.
- V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia.
- Aktívne používať jazykové prostriedky: Toys (ball, bike, car, computer, doll, drum, train), Colours (black, brown, grey, white, blue, green, pink, purple, orange, red, yellow) Sports and leisure (play basketball/football/ tennis, play the guitar/piano, ride a bike, swim, sing), Transport (boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane), What's your favourite toy? My favourite toy's my Preposition of place: in, next to, on, under Where's your ball? It's (under) the (table). Is (the ball on the chair)? Yes, it is./ No, it isn't. Can for ability (can, can't Can you/he ... ? What are you doing? I'm Are you ...? Yes, I'm./ No, I'm not).

Multikultúrna spoločnosť, Sviatky, Zvyky a tradície v rodine a krajine (narodeniny, Vianoce)

- Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte.
- Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.
- Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.
- Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.
- Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je.
- Reprodukovať krátku riekanku/ pieseň.
- Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne.
- Porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole a reagovať na ne.
- Aktívne používať jazykové prostriedky: Greetings (Hello, Goodbye)

Odievanie a móda, Základné druhy oblečenia

- Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte.
- Porozumieť krátkym otázkam a vetám za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami.
- Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.
- Podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet.
- Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je.

- Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne.
- Klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia.
- Aktívne používať jazykové prostriedky: Clothes (cap, jacket, shoes, shorts, skirt, socks, trousers, T-shirt), Have got for possession (He's got ... He hasn't got ... Has he got ...?)

Obchod a služby, Jednoduchá komunikácia pri nakupovaní (pozdraviť, vypýtať si niečo, poďakovať)

- Porozumieť krátkym otázkam a vetám za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami.
- Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.
- Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.
- Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.
- Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je.
- Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne.
- Porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole a reagovať na ne.

ČLOVEK A PRÍRODA

V rámci tohto predmetu hodnotíme schopnosť uplatňovať osvojené poznatky (ústnou formou) a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných a spoločenských javov a zákonitostí, komunikačné zručnosti napr. pri tvorbe projektov, záujem žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučujúcich hodinách.

Všeobecne hodnotíme či žiak dokáže, čiastočne dokáže alebo nedokáže:

Ľudské zmysly

- Vedieť pomenovať ľudské zmysly.
- Priradiť k jednotlivým zmyslom zmyslový orgán.
- Vedieť pomenovať funkciu jednotlivých zmyslov.

Voda

- Vysvetliť význam vody a v akej forme sa voda vyskytuje.

Svetlo

- Vedieť, čo je hlavný zdroj svetla.
- Vymenovať aj iné zdroje svetla.

Živá a neživá príroda

- Poznať rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody.

- Vedieť, čo majú zvieratá a rastliny spoločné a čo rozdielne.

Živočíchy

- Poznať domáce a lesné živočíchy.
- Vedieť určiť rozdiely a podobnosti v stavbe tela živočíchov.
- Pomenovať spôsob získavania potravy a spôsob pohybu živočíchov.
- Skúmať podobnosť dospelých jedincov a ich mláďat.

Rastliny

- Poznať základné časti rastliny a ich funkciu.
- Triediť rastliny na byliny, kry a stromy.
- Vedieť, čo je plod a čo obsahuje.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet.

Všeobecne hodnotíme či žiak dokáže, čiastočne dokáže alebo nedokáže:

Sme deti Otca

- Vnímať svoju jedinečnosť a využívať pravidlá dobrej komunikácie pri budovaní vzťahov v rodine a spoločenstve.
- Vymenovať tri pozitíva rodiny.
- Vyjadriť poďakovanie a odpustenie.
- Vyjadriť radosť z Božieho stvorenia, vnímať jeho rozmanitosť a správať sa k nemu s rešpektom a úctou.
- Formulovať spontánnu modlitbu.
- Reprodukovať modlitbu Sláva Otcu.
- Vymenovať svoje odlišnosti od spolužiakov.
- Opísať dobrotu Sv. Mikuláša.
- Zreprodukovať modlitbu Zdravas Mária a Otče náš.

Spoznávame Ježiša

- Poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie.
- Nakresliť tri symboly Vianoc.
- Prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna.
- Prerozprávať s pomocou učiteľa biblickú udalosť Zvestovania narodenia Ježiša.
- Reprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky Ježiša.
- Opísať biblické príbehy.

Žijeme v Božej rodine

- Chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista.
- Opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka.
- Vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávania Veľkonočných sviatkov.

Učíme sa od Ježiša

- Byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách.
- Vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra.
- Vymenovať niekoľko dobrých skutkov.
- Naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka.
- Kostol – vymenovať hlavné prvky.

Výchovné predmety

Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a individuálnu snahu žiaka o zlepšenie svojich hudobných, pohybových, výtvarných a pracovných schopností.

Pri hodnotení je potrebné pristupovať ku každému žiakovi individuálne. Snahou každého učiteľa bude pozitívne hodnotenie. Žiakov budeme viesť k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj navzájom.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Všeobecne hodnotíme či žiak dokáže, čiastočne dokáže alebo nedokáže:

Komunikácia

- Rozlíšiť, pomenovať a použiť vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy.

Umenie vizuálna kultúra

- Opísať proces vzniku vlastného výtvarného artefaktu.

Osobnosť

- Reflektovať proces vlastnej tvorby a tvorbu iných.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Všeobecne hodnotíme či žiak dokáže, čiastočne dokáže alebo nedokáže:

Spev

- Ovládať na elementárnej úrovni svoj hlas, spievať primerane po melodickej, rytmickej aj výrazovej stránke a v primeranej hlasovej polohe (c1 – h1), spamäti.

- Prirodzene uplatňovať elementárnu hlasovú techniku a zásady hlasovej hygieny v reči i v speve.
- Spievať v kolektíve, v menšej skupine, a capella i so sprievodom hudobného nástroja, udržať melodickú líniu, reagovať na taktovacie gestá učiteľa.

Hra na hudobnom nástroji

- Hrať na hudobnom nástroji v primeranom tempe, technicky správne, sám i v skupine, podľa gesta učiteľa.
- Hrať na rytmických aj melodických nástrojoch, na zhotovených vlastných elementárnych hudobných nástrojoch, okolitých zvukových objektoch.

Počúvanie hudby

- Identifikovať zvuk a tón, porovnávať ich vlastnosti.

Hudobno – pohybové vyjadrenie hudby

- Spontánnym a koordinovaným pohybom vyjadriť charakter, formu, tempo, metrum, rytmus a dynamiku počúvanej alebo produkovanej hudby.

Hudobno – dramatické vyjadrenie hudby

- Stvárať obsah, charakter a formu piesne či riekanky, fragmenty ľudových hudobno-pohybových hier prostriedkami hudobnej dramatiky.

TELESNÁ VÝCHOVA

Všeobecne hodnotíme či žiak dokáže, čiastočne dokáže alebo nedokáže:

Zdravie a životný štýl

- Identifikovať aspoň tri zdraviu prospešné potraviny.
- Pochopiť dôležitosť starostlivosti o svoje zdravie.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- Dosiahnuť individuálne zlepšenie v úrovni pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.

Pohybové kompetencie

- Správne pomenovať a vykonať základné polohy tela, jeho častí a reagovať na základné povely.
- Využívať základnú techniku manipulácie s náčiním a uplatniť ju v pohybovej alebo športovej hre.
- Bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a teréne a v rôznych prírodných podmienkach.

Šport a pohybová aktivita

- Rešpektovať dohodnuté pravidlá v hre a športovej činnosti.

- Uplatňovať zásady fair-play pri hre a športových činnostiach.

Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva

- Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život obyvateľstva.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Všeobecne hodnotíme či žiak dokáže, čiastočne dokáže alebo nedokáže:

Technika

- Poznať druhy a vlastnosti netvrdnúcich, samotvrdnúcich a tvrdnúcich materiálov: cesto, hlina, modurit a pod.
- Poznať druhy, vlastnosti a možnosti využitia prírodného a technického materiálu.
- Zhotoviť výrobky z rôznych prírodných materiálov (mach, vlna, šúpolie, kamienky) a technických materiálov (drôt, gombíky, korálky).
- Triediť a druhotne využiť odpadový materiál.
- Poznať rôzne druhy a vlastnosti papiera (napr. kancelársky, kresliaci, novinový, baliaci a pod.).
- Poznať druhy techniky v domácnosti a v doprave.
- Poznať rozdiely techniky v minulosti a dnes.
- Skonstruovať jednoduchý model.

Kariérová výchova

- Charakterizovať vybrané povolania.
- Poznať svoje záľuby a prezentovať ich.

Podnikavosť a iniciatívnosť

- Vedieť si stanoviť cieľ a kritériá úspechu potrebné pre proces prípravy a tvorby nápadu.
- Poznať význam peňazí, mzdy ako odmeny za prácu.

Vo všetkých predmetoch budeme viesť žiakov k sebahodnoteniu.

Dodatok č. k Školskému vzdelávaciemu programu nadobúda účinnosť od 1. septembra 2024.

V Bratislave, 28.8.2024

Ing. Helena Janošíková
riaditeľka školy

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 28.8.2024

Dátum prerokovania v rade školy: 27.8.2024

Učebné osnovy 2. a 3. cyklu budú doplnené do augusta 2027.